

**Профсоюз работников народного образования и науки  
Российской Федерации**

**ЦЕНТРАЛЬНЫЙ КОМИТЕТ**



**ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ № 24**

**ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ И НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ**

**Москва, июнь 2006 г.**

## Содержание

	Стр.
Предисловие	4
Совет при Президенте России по реализации приоритетных национальных проектов «Зачем нужен масштабный национальный проект в образовании?»	5
«Направления, основные мероприятия и параметры приоритетного национального проекта "Образование"»	5-7
Министерство образования и науки РФ «Роль приоритетного национального проекта "Образование" в системе модернизации российского образования»	7-9
Состав межведомственной рабочей группы по приоритетному национальному проекту «Образование» при Совете при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов	10-11
Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2005 г. № 850 «О вознаграждении педагогических работников федеральных государственных общеобразовательных учреждений за выполнение функций классного руководителя»	12
Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2005 г. № 854 «О порядке предоставления в 2006 году финансовой помощи бюджетам субъектов Российской Федерации в виде субсидий на выплату вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных общеобразовательных школ субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных школ» (с изменениями и дополнениями, внесенными постановлением Правительства РФ от 4 февраля 2006 г. № 67)	12-13
Правила предоставления в 2006 году финансовой помощи бюджетам субъектов Российской Федерации в виде субсидий на выплату вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных общеобразовательных школ субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных школ	13-14
Постановление Правительства РФ от 4 февраля 2006 г. № 67 «О внесении изменений в Правила предоставления в 2006 году финансовой помощи бюджетам субъектов Российской Федерации в виде субсидий на выплату вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных общеобразовательных школ субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных школ»	15
Приказ Минобрнауки России от 18 мая 2006 № 5 «О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005 г. № 854»	15-16
Письмо Департамента государственной молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 21 марта 2006 № 06-304 (о направлении в органы управления образованием субъектов РФ приказа Минобрнауки России от 3 февраля 2006 № 21)	16
Приказ Минобрнауки России от 3 февраля 2006 № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений»	17
Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений (и комментариев ЦК Профсоюза к ним)	17-21
Письмо Минобрнауки России от 25 апреля 2006 № АФ-100/03 «О рекомендациях ЦК Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации»	21
Рекомендации ЦК Профсоюза по применению законодательства Российской	

Федерации при осуществлении выплаты вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам общеобразовательных учреждений	21-30
Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 324 "О денежном поощрении лучших учителей"	30
Положение о денежном поощрении лучших учителей	30-31
Постановление Правительства РФ от 5 мая 2006 г. № 269 «О порядке распределения и предоставления субвенций из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на выплату денежного поощрения лучших учителей»	31
Правила распределения и предоставления субвенций из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на выплату денежного поощрения лучших учителей	31-33
Приказ Минобрнауки России от 10.05.06 № 102 «Об утверждении Правил проведения конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей»	33
Правила проведения конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей	33-36
Постановление Правительства РФ от 14 февраля 2006 г. № 89 «О мерах государственной поддержки образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы»	36-37
Правила предоставления в 2006 году бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на внедрение инновационных образовательных программ в общеобразовательных учреждениях субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждениях	37-38
Приказ Минобрнауки России от 7 марта 2006 г. № 46 «Об утверждении Порядка и критериев конкурсного отбора общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы»	38-39
Порядок и критерии конкурсного отбора общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы	39-42
Приказ Минобрнауки России от 2 марта 2006 г. № 44 «Об утверждении Порядка и критериев конкурсного отбора образовательных учреждений высшего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы»	42-43
Порядок и критерии конкурсного отбора образовательных учреждений высшего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы	43-48
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2006 г. № 576-р	48-49
Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»	49
Постановление Правительства РФ от 27 мая 2006 г. № 311 «О премиях для поддержки талантливой молодежи»	49-50
Письмо Минобрнауки России от 4 апреля 2006 г. № АФ-76/03 «Об отчетности о реализации приоритетного национального проекта «Образование»»	50
Письмо Минобрнауки России от 19 мая 2006 г. № АС-544/03 «О предложениях ЦК профсоюза по реализации приоритетного национального проекта «Образование»»	51-52

## Предисловие

### Уважаемые коллеги!

В Российской Федерации в соответствии с инициативами Президента Российской Федерации Путина В.В., объявленными 5 сентября 2005 г. на встрече с членами Правительства Российской Федерации, руководством Федерального Собрания Российской Федерации и членами президиума Государственного совета Российской Федерации, в 2006 - 2007 г.г. предусмотрена реализация приоритетного национального проекта "Образование" (далее - ПНПО).

В целях оказания практической помощи подготовлен настоящий сборник, который включает в себя информацию о целях, направлениях, основных мероприятиях и параметрах ПНПО, а также основные нормативные правовые акты федеральных органов государственной власти, связанные с его реализацией.

Нормативные правовые акты и другие материалы сгруппированы в сборнике с учетом конкретных направлений и мероприятий проекта: общие сведения о проекте; выплата дополнительного ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство; денежное поощрение лучших учителей; государственная поддержка образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы (школ, вузов); государственная поддержка талантливой молодежи. Следует отметить, что отдельные нормативные правовые акты приведены не полностью ввиду их объемности с пометкой «не приводится».

Направляем сборник для руководства в работе по взаимодействию с органами государственной власти субъектов РФ в реализации ПНПО.

Заместитель Председателя Профсоюза



Т.В. Куприянова

---

Сборник подготовлен в отделе по вопросам общего образования, правовом отделе аппарата ЦК Профсоюза. Составители сборника: В.Н.Понкротова, Ж.П.Осипцова.

**«Зачем нужен масштабный национальный проект в образовании?»**

Сегодня связь между современным, качественным образованием и перспективной построения гражданского общества, эффективной экономики и безопасного государства очевидна. Для страны, которая ориентируется на инновационный путь развития, жизненно важно дать системе образования стимул к движению вперед – это и есть первоочередная задача приоритетного национального проекта «Образование».

Для реализации данной задачи в проекте предусмотрено два взаимодополняющих подхода. Во-первых, предстоит выявить возможные «точки роста». Государство будет стимулировать инновационные программы, поощрять лучших учителей, выплачивать гранты талантливым молодым ученым – то есть делать ставку на лидеров и распространять их опыт. Необходимо поощрять тех, кто может и хочет работать, – это касается и учащихся школ, и студентов вузов, и преподавателей. Поддержку получают наиболее эффективные и успешные образовательные практики – чтобы впоследствии они дали обществу примеры качественного образования, обеспечивающего прогресс и профессиональный успех.

Во-вторых, проект предполагает внедрение новых управленческих механизмов. Создание в школах попечительских и управляющих советов, привлечение общественных организаций (советы ректоров, профсоюзы и т.д.) к управлению образованием – вот способы сделать образовательную систему более прозрачной и восприимчивой к запросам общества.

Наконец, значительные изменения коснутся механизмов финансирования образовательных учреждений. Бюджетные средства на реализацию программ развития будут направляться непосредственно в школы, а новая система оплаты труда учителей ориентирована на стимулирование качества и результативности педагогической работы.

---

**«Направления, основные мероприятия и параметры  
приоритетного национального проекта «Образование»»**

(утверждены президиумом Совета при Президенте Российской Федерации  
по реализации приоритетных национальных проектов,  
протокол № 2 от 21 декабря 2005 г.)

Приоритетный национальный проект «Образование» включает направления: **«Поддержка и развитие лучших образцов отечественного образования», «Внедрение современных образовательных технологий», «Создание национальных университетов и бизнес-школ мирового уровня», «Повышение уровня воспитательной работы в школах» и «Развитие системы профессиональной подготовки в армии».**

По направлению «**Поддержка и развитие лучших образцов отечественного образования**» основными блоками мероприятий являются: стимулирование вузов и общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы; государственная поддержка талантливой молодежи; поощрение лучших учителей.

Основные мероприятия по направлению:

1. Оказание по итогам конкурсного отбора государственной поддержки на реализацию программ развития не менее **30 вузам** (на общую сумму 20 млрд. руб.) и **6 000 школ** (на общую сумму 6,0 млрд. руб.), активно внедряющим инновационные образовательные программы.

2. Государственная поддержка талантливой молодежи, предполагающая предоставление ежегодно **2 500 грантов**.

3. Поощрение ежегодно **10 тыс. лучших учителей** премиями в размере **100 000 рублей**. Это позволит поддержать лучшие педагогические кадры, повысить престиж учительской профессии.

На эти цели из федерального бюджета будет выделено **9,2 млрд.руб.** в 2006 году и **19,2 млрд.руб.** в 2007 году.

По направлению «**Внедрение современных образовательных технологий**» основными мероприятиями являются: разработка и размещение в открытом доступе в сети Интернет информационных образовательных ресурсов, подключение школ к сети Интернет, приобретение и поставка в общеобразовательные учреждения компьютерного оборудования; а также оснащение школ учебно-наглядными пособиями и оборудованием.

Основные мероприятия по направлению:

1. Подключение **20 000 школ** к сети Интернет (по 10 000 школ ежегодно) и оснащение ежегодно не менее **2 500 школ** компьютерными классами, что в комплексе с ранее реализованными государственными программами информатизации общего образования позволит обеспечить техническую основу для внедрения современных образовательных технологий.

2. Разработка и размещение в открытом доступе на федеральном сайте 100 дистанционных образовательных программ.

На эти цели из федерального бюджета будет выделено **0,15 млрд.руб.** в 2006 году и **0,15 млрд.руб.** в 2007 году.

3. Оснащение в 2006-2007 годах ежегодно не менее **8000 школ** учебно-наглядными пособиями и оборудованием на сумму **4,8 млрд.руб.**, в том числе **2,3 млрд.рублей** в 2006 году.

По направлению «**Создание национальных университетов и бизнес-школ мирового уровня**» основными мероприятиями являются: создание к 2008 году в России **двух университетских центров** на 30 тыс. мест каждый - в Южном и Сибирском федеральных округах, а также **двух бизнес-школ** (по 500 мест каждая) в московском регионе и г. Санкт-Петербурге.

На эти цели из федерального бюджета будет выделено **3,0 млрд.руб.** в 2006 году и **6,0 млрд.руб.** в 2007 году, а также привлечены средства субъектов Российской Федерации и частных инвесторов.

По направлению «**Повышение уровня воспитательной работы в школах**» основным мероприятием является выплата дополнительного ежемесячного

денежного вознаграждения за классное руководство, включая учителей начальных классов.

Дополнительное ежемесячное вознаграждение будет выплачиваться из расчета **1000 рублей** за полнокомплектный класс, пропорционально численности в случае меньшего количества учеников. При этом базовый норматив наполняемости для сельских и городских школ будет разным (25 учеников - для городских школ и 14 – для сельских). На эти цели в федеральном бюджете на 2006 год предусмотрено **7,7 млрд.руб.** По итогам выплат первого квартала 2006 года объем финансирования будет уточнен.

По направлению **«Развитие системы профессиональной подготовки в армии»** основными мероприятиями являются: расширение возможностей получения начального профессионального образования военнослужащими, проходящими военную службу по призыву; предоставление преференций при подготовке к поступлению в вузы и получении высшего образования лицам, отслужившим не менее трех лет по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации в воинских должностях солдат, матросов, сержантов, старшин.

Основные мероприятия по направлению:

1. Создание в воинских частях **100 учебных центров** начального профессионального образования для военнослужащих срочной службы.

2. Организация обучения на подготовительных отделениях вузов лиц, отслуживших не менее трех лет по контракту в воинских должностях солдат, матросов, сержантов, старшин в Вооруженных Силах Российской Федерации (включая выплату им специальных стипендий).

На эти цели из федерального бюджета будет выделено **0,3 млрд.руб.** в 2006 году и **0,6 млрд.руб.** в 2007 году.

Кроме того, предусматривается реализация **проекта «Сельский школьный автобус»**, в рамках которого в 2006-2007 годах субъектам Российской Федерации будут предоставлены субсидии в сумме **2,08 млрд. руб.** (в том числе **1,0 млрд. руб.** в 2006 году) на приобретение ежегодно не менее **3 500 школьных автобусов** на условиях паритетного финансирования.

---

## Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://mon.gov.ru>

### Роль приоритетного национального проекта «Образование» в системе модернизации российского образования

1. Цель Национального проекта:

- ускорить модернизацию российского образования,
- обеспечить успешность комплекса мер по реализации Приоритетных направлений развития образовательной системы страны,
- в конечном счете - достичь современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям.

2. В Проекте заложено два основных механизма стимулирования необходимых системных изменений в образовании. Во-первых, это выявление и приори-

тетная поддержка **лидеров - "точек роста"** нового качества образования. Во-вторых - внедрение в массовую практику элементов **новых управленческих механизмов** и подходов - **"центров кристаллизации"** институциональных изменений.

Каждое направление национального проекта является комплексным в том смысле, что ведет к целому ряду принципиальных подвижек в качестве образования.

3. Поддержка на конкурсной основе лучших **учителей и школ**, внедряющих инновационные программы. Прежде всего, эти компоненты национального проекта содействуют повышению **открытости** образовательной системы, ее восприимчивости к запросам граждан и общества.

Так, заявку на участие в конкурсе подает **орган государственного общественного управления** школы или профессиональное сообщество учителей. Это, в частности, расширит практику создания в школах попечительских, управляющих и иных **советов**.

С другой стороны, гражданские институты **участвуют в экспертизе**, оценивании школ и учителей. Было организовано широкое общественное обсуждение самих конкурсных критериев. Это ведет еще и к таким важным изменениям, как становление нового, сформулированного обществом **представления о качестве образования**. А также - к развитию **новых форм его оценки**: оценки открытой, прозрачной, критериальной, внешней (а не внутриведомственной), с участием общественности.

На основании победы в конкурсе мы рекомендуем присваивать и продлевать учителям **высшую категорию**, тем самым задавая и новые подходы в **аттестации педагогических кадров**. Сказанное может касаться также аттестации образовательных программ школ.

В ходе конкурсного отбора будет поддержана практика создания **ресурсных центров и опорных школ**, предоставляющих качественное образование возможно более широкому кругу учащихся и выполняющих функции методической помощи педагогам, способствуя повышению их квалификации.

Далее. Мы применяем механизм выделения по регионам **квот** на поддержку учителей и школ - **пропорционально** количеству городских и сельских школьников с **удвоением** квоты для учащихся в сельской местности. Тем самым задается образец **подушевого** принципа финансирования в образовании. Направление ассигнований непосредственно в школы для реализации программ развития способствует становлению их **финансово-хозяйственной самостоятельности**.

Еще одно важное институциональное изменение стимулируют данные конкурсы: внедрение новой системы **оплаты труда** учителей. Фактически на уровне страны создается фонд **стимулирования за качество** и результативность педагогической работы, распределяемый с участием общественных институтов. Это должно повлечь создание подобных фондов и процедур на всех ступенях управления - от регионального уровня до школы.

4. Поддержка инновационных **вузов** также содействует ряду названных изменений, в первую очередь, - связанных с расширением общественного участия в управлении образованием, с формированием общественного заказа и модернизацией системы оценки качества образования.

Кроме того, через установленные критерии отбора конкурс инновационных вузов способствует повышению ориентации профессионального образования **на региональную экономику**, на кадровые потребности конкретной территории.

На кадровое обеспечение и **комплексное решение** задач современного социально-экономического развития территорий направлено создание новых национальных **университетов**, объединяющих в единую систему ведущие вузы и академические центры, расположенные в субъекте Федерации.

Открытие новых **бизнес-школ** также напрямую ориентировано на прорывное развитие отечественной экономики, на выращивание через образование ее конкурентных преимуществ.

5. На это же изменение, в конечном счете, нацелен и компонент "**Информатизация**" - на распространение через образование **современных технологий** во все сферы производства и общественной жизни.

Принцип распределения средств на оснащение школ в рамках данного направления дает еще один рычаг поддержки ресурсных центров, внедрения подушевого нормативного финансирования и развития финансово-хозяйственной самостоятельности учреждений. *(Распределение по регионам субсидий на компьютерное оснащение школ, активно внедряющих современные технологии, отвечает тем же принципам нормативного **подушевого** финансирования, что конкурсная поддержка школ и учителей, - пропорционально количеству городских и сельских школьников с двойной преференцией для учащихся в сельской местности).*

Кроме того, разработка системы **электронных образовательных ресурсов** нового поколения должна привести к принципиальным изменениям **результатов** образования, расширению возможностей реализации индивидуальных образовательных программ.

Возвращаясь к учителям, новой системе оплаты их труда. На это системное изменение работает и вводимое в рамках национального проекта **вознаграждение за классное руководство**. Принцип установления размеров доплат (по 1000 рублей за руководство классом численностью 25 человек в городской школе и 14 человек - в сельской, а в классах меньшей наполняемостью - пропорционально числу учащихся) опять же стимулирует развитие подушевого финансирования в образовании.

6. И коротко о том, к каким системным эффектам ведет создание современных центров начального профессионального образования в армии. Фактически, это - первый шаг, за которым последуют другие существенные изменения в армии. В итоге они должны привести к повышению ее эффективности за счет того, что армия станет по сути высококачественным образовательным институтом.

7. Обобщая сказанное. Мы видим, что разные компоненты национального проекта усиливают друг друга, с разных сторон направляя образовательную систему к единым целям, обеспечивая системные сдвиги.

В первую очередь направления Проекта комплексно работают на скорейшее введение и распространение новых финансовых механизмов, а также на развитие общественного участия в управлении образованием - наиболее действенные регулятивы качества образования.

**Состав межведомственной рабочей группы по приоритетному национальному проекту «Образование» при Совете при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов**  
(утвержден распоряжением Президента Российской Федерации от 24 января 2006 г. № 24-рп)

- Фурсенко А.А. – Министр образования и науки Российской Федерации (руководитель межведомственной рабочей группы)
- Дворкович А.В. – начальник Экспертного управления Президента Российской Федерации (заместитель руководителя межведомственной рабочей группы)
- Матвиенко В.И. – губернатор Санкт-Петербурга (заместитель руководителя межведомственной рабочей группы)
- Титов Б.Ю. – председатель Общероссийской общественной организации «Деловая Россия» (заместитель руководителя межведомственной рабочей группы)
- Адамский А.И. – ректор Института образовательной политики «Эврика»
- Булаев Н.И. – председатель Комитета Государственной Думы по образованию и науке
- Вожакин М.Г. – начальник Главного управления кадров Министерства обороны России
- Дорошок В.В. – мэр г. Усть-Илимска
- Драгункина З.Ф. – член Комитета Совета Федерации по науке, культуре, образованию, здравоохранению и экологии (по согласованию)
- Емельянова В.В. – начальник государственного управления образования Псковской области
- Ивлев Л.Г. – заместитель начальника Управления Президента Российской Федерации по внутренней политике
- Карабасов Ю.С. – ректор Московского государственного института стали и сплавов (технологического университета)
- Карачинский А.М. – руководитель рабочей группы по реформированию образования Российского союза промышленников и предпринимателей (работодателей)
- Кезина Л.П. – руководитель Департамента образования г. Москвы

- Козак Д.Н. – полномочный представитель Президента Российской Федерации в Южном федеральном округе
- Козлов В.В. – вице-президент Российской академии наук
- Кузьминов Я.И. – ректор Государственного университета – Высшей школы экономики
- Литовченко С.Е. – исполнительный директор Ассоциации менеджеров
- Молчанов Д.В. – директор Департамента массовых коммуникаций, культуры и образования Аппарата Правительства Российской Федерации
- Разбивная Г.А. – министр образования и по делам молодежи Республики Карелия
- Рачевский Е.Л. – директор центра образования № 548 «Царицыно» г. Москвы
- Реморенко И.М. – заместитель директора Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки России (секретарь межведомственной рабочей группы)
- Свинаренко А.Г. – заместитель Министра образования и науки Российской Федерации
- Стронгин Р.Г. – ректор Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского
- Стулова Я.М. – заведующая учебной частью средней школы № 5 г. Нелидово Тверской области
- Устинов А.В. – заместитель директора Департамента стратегии социально-экономических реформ Министерства экономического развития и торговли России
- Хлопонин А.Г. – губернатор Красноярского края
- Шарков А.С. – заместитель начальника департамента Референтуры Президента Российской Федерации
- Щеблыгин С.Е. – заместитель председателя Комитета Совета Федерации по науке, культуре, образованию, здравоохранению и экологии (по согласованию)
-

**Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2005 г. № 850  
«О вознаграждении педагогических работников федеральных государственных общеобразовательных учреждений за выполнение функций классного руководителя»**

В целях оказания государственной поддержки педагогических работников федеральных государственных общеобразовательных учреждений, выполняющих функции классного руководителя, Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Установить с 1 января 2006 г. педагогическим работникам федеральных государственных общеобразовательных учреждений ежемесячное вознаграждение за выполнение функций классного руководителя в размере 1000 рублей.
2. Сохранить размеры выплат за классное руководство, осуществляемых по состоянию на 31 декабря 2005 г. педагогическим работникам федеральных государственных общеобразовательных учреждений.

Председатель Правительства  
Российской Федерации

М.Фрадков

---

**Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2005 г. № 854  
«О порядке предоставления в 2006 году финансовой помощи бюджетам субъектов Российской Федерации в виде субсидий на выплату вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных общеобразовательных школ субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных школ»  
(с изменениями и дополнениями, внесенными постановлением Правительства Российской Федерации от 4 февраля 2006 г. № 67)**

В соответствии со статьей 44 Федерального закона "О федеральном бюджете на 2006 год" и в целях оказания финансовой помощи органам государственной власти субъектов Российской Федерации в осуществлении полномочий по обеспечению гарантий по предоставлению общего образования Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Утвердить прилагаемые Правила предоставления в 2006 году финансовой помощи бюджетам субъектов Российской Федерации в виде субсидий на выплату вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных общеобразовательных школ субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных школ.
2. Федеральному агентству по образованию осуществлять предоставление финансовой помощи бюджетам субъектов Российской Федерации в виде субсидий на выплату вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных общеобразовательных школ субъек-

ектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных школ (далее - вознаграждение) за счет средств федерального бюджета, предусмотренных ему на эти цели в 2006 году.

3. Министерству образования и науки Российской Федерации в месячный срок разработать и утвердить:

методические рекомендации, касающиеся деятельности классного руководителя в государственных общеобразовательных учреждениях субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждениях;

форму соглашения между субъектом Российской Федерации и Федеральным агентством по образованию о выплате вознаграждения; форму отчета о расходах соответствующих бюджетов на выплату вознаграждения, включая информацию о количестве классов в общеобразовательных школах в городской и сельской местности.

4. Предложить государственным органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации принять в месячный срок законы или иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации об установлении вознаграждения, предусматривающие порядок, размер и условия его выплаты.

5. Дополнить пункт 66 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, № 13, ст. 1252), абзацем следующего содержания:

"На педагогического работника общеобразовательного учреждения с его согласия приказом общеобразовательного учреждения могут возлагаться функции классного руководителя по организации и координации воспитательной работы с обучающимися в классе."

Председатель Правительства  
Российской Федерации

М.Фрадков

Утверждены постановлением  
Правительства Российской Федерации  
от 30 декабря 2005 г. № 854

## **П Р А В И Л А**

**предоставления в 2006 году финансовой помощи бюджетам субъектов Российской Федерации в виде субсидий на выплату вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных общеобразовательных школ субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных школ**

1. Настоящие Правила определяют порядок предоставления в 2006 году за счет средств федерального бюджета финансовой помощи бюджетам субъектов Российской Федерации в виде субсидий на выплату вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных начальных общеобразовательных школ, основных общеобразовательных школ, средних общеобразовательных школ, средних общеобразовательных школ,

с углубленным изучением отдельных предметов, гимназий и лицеев субъектов Российской Федерации и муниципальных начальных общеобразовательных школ, основных общеобразовательных школ, средних общеобразовательных школ, средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов, гимназий и лицеев (далее соответственно - субсидии, вознаграждение).

2. Субсидии предоставляются бюджетам субъектов Российской Федерации, принявших в установленном порядке законы или иные нормативные правовые акты, устанавливающие расходные обязательства по выплате вознаграждения.

3. Объем субсидии, предоставляемой каждому субъекту Российской Федерации, определяется в пределах сумм, утвержденных Федеральным законом "О федеральном бюджете на 2006 год", из расчета 1000 рублей за классное руководство в классе наполняемостью **25 и более человек для городской местности и 14 и более человек для сельской местности, в классе с меньшей наполняемостью - с учетом уменьшения размера вознаграждения пропорционально численности обучающихся**. При определении размера субсидии учитываются районные коэффициенты, установленные Правительством Российской Федерации, а также отчисления по единому социальному налогу, страховым взносам на обязательное пенсионное страхование и страховым взносам по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

4. Субсидии бюджетам субъектов Российской Федерации в I квартале 2006 г. предоставляются в размере 50 процентов годового объема средств, предусмотренных приложением № 22 к Федеральному закону "О федеральном бюджете на 2006 год". Начиная со II квартала 2006 г. субсидии бюджетам субъектов Российской Федерации предоставляются путем частичной компенсации кассовых расходов бюджетов субъектов Российской Федерации на выплату вознаграждения. Указанная компенсация производится на основании соответствующих отчетов уполномоченных органов исполнительной власти этих субъектов Российской Федерации с учетом неиспользованного остатка субсидий, предоставленных в I квартале 2006 г.

5. Субъект Российской Федерации в определяемом им порядке предоставляет местным бюджетам из фонда компенсаций **субвенции** на исполнение расходных обязательств субъекта Российской Федерации, возникающих в связи с принятием субъектом Российской Федерации нормативных правовых актов, устанавливающих выплату вознаграждения.

6. Уполномоченные органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации заключают с Федеральным агентством по образованию соглашение о выплате вознаграждения и представляют ежемесячно, до 15-го числа, отчет о расходах бюджетов субъектов Российской Федерации на выплату вознаграждения по утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации форме.

7. Контроль за целевым использованием субсидий возлагается на Федеральное агентство по образованию и Федеральную службу финансово-бюджетного надзора в соответствии с установленными полномочиями.

---

**Постановление Правительства РФ от 4 февраля 2006 г. № 67  
«О внесении изменений в Правила предоставления в 2006 году финансовой помощи бюджетам субъектов Российской Федерации в виде субсидий на выплату вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных общеобразовательных школ субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных школ»**

Правительство Российской Федерации постановляет:

Внести в Правила предоставления в 2006 году финансовой помощи бюджетам субъектов Российской Федерации в виде субсидий на выплату вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных общеобразовательных школ субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных школ, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005 г. № 854 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 2, ст. 217), следующие изменения:

а) в абзаце первом пункта 3 слова "25 человек для городской местности и 14 человек для сельской местности" заменить словами "25 и более человек для городской местности и 14 и более человек для сельской местности, в классе с меньшей наполняемостью - с учетом уменьшения размера вознаграждения пропорционально численности обучающихся";

б) в пункте 5 слово "субсидии" заменить словом "субвенции".

Председатель Правительства  
Российской Федерации

М.Фрадков

---

**Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 января 2006 г. № 5  
«О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005 г. № 854»**

Во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005 г. № 854 «О порядке предоставления в 2006 году финансовой помощи бюджетам субъектов Российской Федерации в виде субсидий на выплату вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных общеобразовательных школ субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных школ», приказываю:

1. Утвердить:

форму соглашения о предоставлении финансовой помощи бюджету субъекта Российской Федерации в виде субсидий на выплату вознаграждения за выпол-

нение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных общеобразовательных школ субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных школ согласно приложению № 1 (не приводится);

форму отчета о расходах бюджета субъекта Российской Федерации на выплату вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных общеобразовательных школ субъекта Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных школ согласно приложению № 2 (не приводится).

2. Федеральному агентству по образованию (Балыхину Г.А.) заключить соглашения с субъектами Российской Федерации.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра Свинаренко А.Г.

Министр

А. Фурсенко

---

**Письмо Департамента государственной молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 21 марта 2006 г. № 06-304**  
(руководителям органов управления образованием субъектов РФ)

Направляем Вам приказ Минобрнауки России от 3 февраля 2006 г. № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений» (прилагается).

В соответствии с заключением Минюста России от 10.03.2006 г. № 01/1747-ЕЗ «указанный документ не нуждается в государственной регистрации в Министерстве юстиции Российской Федерации, поскольку носит рекомендательный характер и не содержит правовых норм».

Вместе с тем, доводим до Вашего сведения, что в ходе рассмотрения в Минюсте России методические рекомендации претерпели незначительные изменения по сравнению с документом, розданным на инструктивном совещании руководителей организационных групп по реализации Приоритетного национального проекта «Образование» в субъектах Российской Федерации 10-11 февраля 2006 года.

Материалы из опыта работы классных руководителей, комментариев к методическим рекомендациям опубликованы в «Учительской газете» от 7 марта 2006 г. № 2.

Приложение: по тексту на 3 л.

Директор Департамента

С.Н. Апатенко

---

**Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 февраля 2006 г. № 21  
«Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций  
классного руководителя педагогическими работниками государственных  
общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и му-  
ниципальных общеобразовательных учреждений»**

Во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005 г. № 854 «О порядке предоставления в 2006 году финансовой помощи бюджетам субъектов Российской Федерации в виде субсидий на выплату вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных общеобразовательных школ субъектов Российской Федерации и у муниципальных общеобразовательных школ» (Российская газета, 2006, 14 января) **приказываю:**

1. Утвердить - прилагаемые методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений (далее - рекомендации).

2. Рекомендовать органам управления образованием субъектов Российской Федерации довести рекомендации до государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений.

Министр

А. Фурсенко

Приложение  
Утверждены приказом Минобрнауки  
России от 3 февраля 2006 г. № 21

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
об осуществлении функций классного руководителя педагогическими ра-  
ботниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов  
Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений**

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005 г. № 854 «О порядке предоставления в 2006 году финансовой помощи бюджетам субъектов Российской Федерации в виде субсидий на выплату вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных

ных общеобразовательных школ субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных школ» (Российская газета, 2006, 14 января).

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя (далее – классный руководитель).

В соответствии с п. 66 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, № 13, ст.1252) (далее – Типовое положение), на педагогического работника общеобразовательного учреждения с его согласия приказом общеобразовательного учреждения могут возлагаться функции классного руководителя по организации и координации воспитательной работы с обучающимися в классе.

Группа обучающихся, как правило, одного возраста, осваивающих одну основную образовательную программу в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения, является классом.

В соответствии с Типовым положением наполняемость класса составляет 25 человек. При определении численности обучающихся в классах-комплектах на разных ступенях общего образования рекомендуем руководствоваться пунктом 2.9.10. Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.1178-02 (введены в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 г. № 44, зарегистрировано Минюстом России 5 декабря 2002 г., регистрационный № 3997).

### **Цель и задачи деятельности классного руководителя**

Цель деятельности классного руководителя - создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;

гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;  
формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;  
организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

### **Функции классного руководителя**

Деятельность классного руководителя - целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава общеобразовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе лично ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководителю надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания.

Функции классного руководителя могут подразделяться на:

#### **1. Организационно-координирующие:**

обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей;  
установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования);  
проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся;  
взаимодействие с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;  
организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;  
организация воспитательной работы с обучающимися через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;  
стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;  
взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;  
ведение документации (классный журнал, план работы классного руководителя).

#### **2. Коммуникативные:**

регулирование межличностных отношений между обучающимися;  
установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися;

содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;

оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

3. Аналитико-прогностические:

изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;

определение состояния и перспектив развития коллектива класса.

4. Контрольные:

контроль за успеваемостью каждого обучающегося;

контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

### **Формы работы классного руководителя**

В соответствии со своими функциями классный руководитель выбирает формы работы с обучающимися:

индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);

групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.);

коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.)

При выборе форм работы с обучающимися целесообразно руководствоваться следующим:

определять содержание и основные виды деятельности в соответствии с задачами, стоящими перед общеобразовательным учреждением;

учитывать принципы организации образовательного процесса, возможности, интересы и потребности обучающихся, внешние условия;

обеспечивать целостность содержания, форм и методов социально-значимой, творческой деятельности обучающихся класса.

### **Критерии оценки осуществления функций классного руководителя**

Эффективность осуществления функций классного руководителя можно оценивать на основании двух групп критериев: результативности и деятельности.

Критерии результативности отражают тот уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии (уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданской зрелости).

Критерии деятельности позволяют оценить реализацию управленческих функций классного руководителя (организация воспитательной работы с обучающимися; взаимодействие с педагогическими работниками, работающими с обучающимися в данном классе, и другими участниками образовательного процесса, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, родителями (иными законными представителями) обучающихся и общественностью по воспитанию, обучению, творческому развитию обучающихся).

### **Комментарий.**

*При применении письма Департамента государственной молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 21.03.06 № 06-304, а также Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений необходимо иметь в виду, что из раздела «Функции классного руководителя» исключен последний абзац, предусматривавший, что классному руководителю в своей деятельности необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни.*

*В пункте 1 Методических рекомендаций в абзаце, предусматривавшем ранее, что функции классного руководителя могут подразделяться на «ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя)» исключены слова «личные дела обучающихся».*

*Редакционные изменения в прилагаемых Методических рекомендациях обозначены выделенным текстом.*

---

### **Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 апреля 2006 г. № АФ-100/03 «О рекомендациях ЦК Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации»**

**(руководителям органов управления образованием субъектов РФ)**

Министерство образования и науки Российской Федерации доводит до Вашего сведения подготовленные ЦК Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации Рекомендации по применению законодательства Российской Федерации при осуществлении выплаты, вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам общеобразовательных учреждений. Данные рекомендации направлены ЦК Профсоюза в профсоюзные организации, субъектов Российской Федерации. Считаю необходимым ознакомить Вас с данными материалами, и просим с учетом принятых в вашем субъекте нормативно-правовых актов по данному вопросу рассмотреть совместно с профсоюзными органами данные материалы с целью их использования в практической деятельности.

Приложение: на 10 л.

Министр

А. Фурсенко

**РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по применению законодательства Российской Федерации при осуществлении**  
**выплаты вознаграждения за выполнение функций классного руководителя**  
**педагогическим работникам общеобразовательных учреждений**

Настоящие Рекомендации разработаны в целях оказания помощи органам управления образованием, территориальным организациям Общероссийского Профсоюза образования, общеобразовательным учреждениям в решении вопросов, возникающих в связи с выплатой вознаграждения за классное руководство в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005 г. № 854 "О порядке предоставления в 2006 году финансовой помощи бюджетам субъектов в виде субсидий на выплату вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных общеобразовательных школ субъектов и муниципальных общеобразовательных школ" (с изменениями и дополнениями, внесенными постановлением Правительства от 4 февраля 2006 г. № 67), которым утверждены Правила предоставления в 2006 году финансовой помощи бюджетам субъектов Российской Федерации в виде субсидий на выплату вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных общеобразовательных школ субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных школ (далее – Правила).

Для обеспечения правильного применения законодательства Российской Федерации и соблюдения прав педагогических работников общеобразовательных учреждений, на которых возложены функции классного руководителя, предлагаем руководствоваться следующим.

1. Вознаграждение за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, выплачиваемое за счет средств федерального бюджета в виде целевых субсидий бюджетам субъектов, **должно устанавливаться дополнительно к доплатам, предусмотренным за эту работу по состоянию на 31 декабря 2005 года.**

Такой порядок реализации приоритетных национальных проектов, включая приоритетный национальный проект «Образование», в рамках которого предусмотрено вознаграждение за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам, определен пунктом 4.6. Единых рекомендаций по системам оплаты труда работников организаций, финансируемых из федерального, региональных и местных бюджетов, на 2006 год, утвержденных Российской трехсторонней комиссией по регулированию социально-трудовых отношений в соответствии со статьей 135 Трудового кодекса в целях обеспечения единых подходов к регулированию заработной платы работников организаций бюджетной сферы.

В указанных Единых рекомендациях установлено, что меры по реализации приоритетных национальных проектов будут осуществляться за счет средств федерального бюджета **дополнительно** к тем решениям, которые принимаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления по повышению заработной платы работников бюджетных учреждений образования и здравоохранения и по ее регулированию, **включая порядок установления и применения доплат, надбавок и других стимулирующих выплат.**

Исходя из этих принципов и в целях реализации поставленных Президентом Российской Федерации задач по выполнению приоритетных национальных проектов органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления рекомендовано при установлении систем оплаты труда **не допускать ухудшения ранее установленных условий оплаты труда, снижения размеров индексации заработной платы, отмены либо уменьшения размеров надбавок, повышений окладов (ставок), доплат, стимулирующих выплат, установленных указанным категориям работников на региональном и муниципальном уровнях.**

2. В соответствии с пунктом 1 Правил субсидии в 2006 году предоставляются на выплату вознаграждения за выполнение функций классного руководителя только в следующих видах общеобразовательных учреждений: государственные начальные общеобразовательные школы, основные общеобразовательные школы, средние общеобразовательные школы, средние общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов, гимназии и лицеи субъектов Российской Федерации, муниципальные начальные общеобразовательные школы, основные общеобразовательные школы, средние общеобразовательные школы, средние общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов, гимназии и лицеи (далее – общеобразовательные учреждения).

Таким образом, **на федеральном уровне определен конкретный перечень видов общеобразовательных учреждений, педагогическим работникам которых должно выплачиваться вознаграждение за счет средств федерального бюджета.**

Вознаграждение педагогическим работникам за выполнение функций классных руководителей должно выплачиваться во всех классах, входящих в структуру общеобразовательных учреждений, предусмотренных в указанных Правилах, в том числе в специальных (коррекционных) классах для обучающихся с отклонениями в развитии, в классах с очно-заочной (вечерней), заочной формой обучения. При этом обучающиеся в форме семейного образования и экстерната учитываются в списочном составе соответствующих классов.

Реализация приоритетного национального проекта «Образование», осуществляемая на условиях софинансирования, не исключает того, что на региональном уровне перечень типов и видов образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы, может быть расширен, и в них может за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации устанавливаться выплата дополнительного вознаграждения за осуществление функций классного руководителя.

В ряде субъектов Российской Федерации перечень таких образовательных учреждений, в которых устанавливается дополнительное вознаграждение за осуществление функций классного руководителя за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации, уже расширен. Например, дополнительное вознаграждение устанавливается педагогическим работникам образовательных учреждений, деятельность которых регулируется:

Типовым положением о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 3 ноября 1994 г. № 1237 (с последующими изменениями и дополнениями), к которым относятся вечерние (сменные) общеобразовательные школы, открытые (сменные) общеобразовательные школы, центры образования, вечерние (сменные) общеобразовательные школы при исправительно-трудовых учреждениях (ИТУ) и воспитательно-трудовых колониях;

Типовым положением об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 сентября 1997 г. № 1204 (с последующими изменениями и дополнениями), к которым относятся начальные школы-детские сады, начальные школы-детские сады компенсирующего вида и прогимназии, а также иными типовыми положениями.

3. В абзаце первом пункта 3 Правил (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 4 февраля 2006 г. № 67) предусмотрено, что объем субсидий, предоставляемых каждому субъекту Российской Федерации на вознаграждение за выполнение функций классного руководителя, определяется из расчета 1000 рублей за классное руководство в классе наполняемостью 25 и более человек для городской местности и 14 и более человек для сельской местности, в классе с меньшей наполняемостью – с учетом уменьшения размера вознаграждения пропорционально численности обучающихся.

Таким образом, размер вознаграждения за классное руководство за счет средств федерального бюджета не может превышать 1000 рублей в месяц.

В сельской местности этот размер не может быть превышен, поскольку наполняемость классов в общеобразовательных учреждениях сельской местности в количестве 14 человек является условной нормой, которая использована только для расчета объема субсидий субъектам Российской Федерации в 2006 году с учетом реально складывающейся наполняемости классов в сельской местности.

Установление большего размера вознаграждения за классное руководство в классах наполняемостью более 25 обучающихся в городской местности противоречило бы пункту 26 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (с последующими изменениями и дополнениями), а также пункту 2.3.1. Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно - эпидемиологические правила - СанПиН 2.4.2.1178-02), в соответствии с которыми наполняемость классов в количестве 25 человек является предельной.

Однако такой порядок не исключает возможности принятия решения на уровне субъекта Российской Федерации о выплате вознаграждения в большем размере за счет средств субъекта Российской Федерации в случае фактического

превышения по каким-либо причинам установленной указанными выше нормативными правовыми актами наполняемости классов.

4. В соответствии с пунктом 3 Правил в размере субсидии, предоставляемой субъекту Российской Федерации на выплату вознаграждения за классное руководство, учитываются районные коэффициенты, установленные Правительством Российской Федерации, а также отчисления по единому социальному налогу, страховым взносам на обязательное пенсионное страхование и страховым взносам по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Это означает, что по своей правовой природе вознаграждение за классное руководство является не компенсационной выплатой, как зачастую пытаются толковать понятие «вознаграждение», **а составной частью заработной платы педагогического работника со всеми вытекающими правовыми последствиями**, а именно:

вознаграждение за классное руководство выплачивается одновременно с выплатой заработной платы педагогическим работникам;

вознаграждение за классное руководство, как и другие доходы налогоплательщика, полученные им как в денежной, так и в натуральной форме, учитываются при определении налоговой базы по налогу на доходы физических лиц;

вознаграждение за классное руководство, начисляемое работодателем в пользу педагогических работников, учитывается при определении налоговой базы по единому социальному налогу, страховым взносам на обязательное пенсионное страхование и страховым взносам по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

к заработной плате педагогических работников, включающей размер вознаграждения за классное руководство, выплачиваются районные коэффициенты, установленные Правительством Российской Федерации за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.

Особо следует обратить внимание на проблему, возникшую с выплатой процентных надбавок за стаж работы в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.

В пункте 3 Правил отсутствует упоминание о том, что в объеме субсидий на выплату вознаграждения за классное руководство учтены средства на выплату процентных надбавок за стаж работы в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. Однако, учитывая принцип софинансирования приоритетных национальных проектов, это не может служить основанием для отказа работникам в выплате этих процентных надбавок к заработной плате с учетом вознаграждения за классное руководство, поскольку это противоречило бы статье 317 Трудового кодекса Российской Федерации (в редакции Федерального закона от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ).

5. В соответствии с пунктом 5 постановления Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005 г. № 854 пункт 66 Типового положения об общеобразовательном учреждении дополнен абзацем, предусматривающим, что **на педагогического работника общеобразовательного учреждения с его согласия приказом общеобразовательного учреждения могут возлагаться функции**

## **классного руководителя по организации и координации воспитательной работы с обучающимися в классе.**

Следует отметить, что для педагогических работников, на которых возложены функции классного руководителя с соответствующей доплатой, в том числе до принятия решения об установлении за эту работу дополнительного вознаграждения, выплата доплаты и вознаграждения является существенным условием трудового договора, изменение которого при надлежащем исполнении этих обязанностей без согласия работника не допускается.

Принимая во внимание, что пункт 66 Типового положения об общеобразовательном учреждении устанавливает порядок распределения объемов учебной (педагогической работы) педагогических работников, то при регулировании вопросов, связанных с возложением на педагогических работников общеобразовательных учреждений функций классного руководителя по организации и координации воспитательной работы с обучающимися в классе, рекомендуется руководствоваться тем же порядком, что и при распределении учебной нагрузки, закрепляя соответствующие положения в коллективном договоре общеобразовательного учреждения.

Так, применительно к порядку, установленному при распределении учебной нагрузки, могут быть предусмотрены следующие положения, связанные с осуществлением функций классного руководителя:

при возложении на педагогических работников с их согласия функций классного руководителя по организации и координации воспитательной работы с обучающимися в классе учитываются обеспеченность общеобразовательного учреждения соответствующими кадрами, а также другие условия работы в данном общеобразовательном учреждении;

выполнение возложенных в начале учебного года обязанностей по классному руководству не должно прекращаться по инициативе работодателя в течение учебного года, за исключением случаев сокращения количества классов;

в целях обеспечения стабильности выплаты вознаграждения за классное руководство оно не должно пересчитываться в течение учебного года с увеличением или уменьшением количества обучающихся в классе, поскольку уменьшение или увеличение этой выплаты является изменением существенных условий трудового договора, которое допускается только после предупреждения работника о таком изменении не менее чем за 2 месяца, по истечении которых вновь могут произойти изменения;

кандидатуры педагогических работников, которые в следующем учебном году будут осуществлять функции классного руководителя, должны определяться одновременно с распределением учебной нагрузки по окончании учебного года, с тем чтобы каждый педагогический работник знал, в каком классе в новом учебном году он будет выполнять эти функции;

выполнение возложенных в текущем учебном году обязанностей по классному руководству в конкретном классе не должно отменяться по инициативе работодателя в следующем учебном году, за исключением случаев сокращения количества классов;

при возложении на педагогических работников функций классных руководителей на новый учебный год должна соблюдаться преемственность выполнения этой работы в классах.

В то же время за неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическим работником по его вине функций классного руководителя работодатель имеет право принять решение о прекращении выполнения работником этих обязанностей и выплаты доплаты и вознаграждения.

6. При недостаточном количестве педагогических работников или при отсутствии желания у отдельных из них выполнять работу по классному руководству эти обязанности могут возлагаться на одного педагогического работника с его согласия в двух классах, в том числе временно в связи с болезнью педагогического работника, поскольку каких-либо ограничений по выполнению функций классных руководителей более чем в одном классе не установлено. Размер вознаграждения за выполнение функций по классному руководству в таких случаях определяется с учетом количества обучающихся в каждом классе.

В то же время, имеющаяся практика возложения функций по классному руководству в одном классе (классе-комплекте) на двух и более педагогических работников с целью разделения между ними вознаграждения за классное руководство не имеет правовых оснований и применяться не должна.

В случае необходимости обязанности по классному руководству могут также возлагаться на учителей из числа руководящих и других работников общеобразовательного учреждения.

7. В соответствии с пунктом 2 Положения об особенностях порядка исчисления средней заработной платы, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 11 апреля 2003 г. № 213 «Об особенностях порядка исчисления средней заработной платы», при расчете среднего заработка для всех случаев его **определения учитываются все предусмотренные системой оплаты труда виды выплат, применяемые в соответствующей организации независимо от источников этих выплат.**

К таким выплатам относится и вознаграждение за классное руководство, в связи с чем оно должно учитываться:

при исчислении среднего заработка для оплаты ежегодных основных и дополнительных отпусков и выплаты компенсации за неиспользованный отпуск, а также дополнительных отпусков в связи с обучением;

при определении среднего заработка, сохраняемого за педагогическими работниками общеобразовательных учреждений по основному месту работы, направленными с отрывом от основной работы для повышения квалификации в образовательные учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, поскольку сохранение среднего заработка в указанном случае предусмотрено пунктом 26 Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 г. № 610 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов» (с последующими изменениями и дополнениями);

в других случаях исчисления среднего заработка.

8. Вознаграждение за классное руководство должно учитываться при исчислении пособий по временной нетрудоспособности и по беременности и родам, поскольку в соответствии с пунктом 84 Положения о порядке обеспечения пособиями по государственному социальному страхованию, утвержденного постановлением Президиума ВЦСПС от 12 ноября 1984 г. № 13-6 (с последующими изменениями и дополнениями), при определении указанных пособий педагогическим работникам учитывается весь заработок по месту основной работы, начисленный за 12 календарных месяцев, предшествующих месяцу наступления нетрудоспособности, отпуска по беременности и родам, включая дополнительную оплату за педагогическую работу, которая не считается совместительством, к которой относится доплата и вознаграждение за классное руководство.

Аналогичный порядок применяется также при определении размера пособия по временной нетрудоспособности за первые 2 дня временной нетрудоспособности, выплачиваемого за счет средств работодателя.

9. В соответствии с пунктом 52 Устава Профсоюза работников народного образования и науки ежемесячный членский взнос взимается из месячного заработка члена Профсоюза.

Исходя из того, что вознаграждение за классное руководство является составной частью заработной платы, то и размер членского профсоюзного взноса педагогических работников, являющихся членами Профсоюза, на которых возложены функции классного руководителя, определяется с учетом вознаграждения за классное руководство.

Поэтому порядок выплаты вознаграждения за классное руководство, предусматривающий осуществление выплаты вознаграждения по отдельной ведомости в целях обеспечения необходимой отчетности, не может являться основанием для невключения его в состав месячного заработка, из которого исчисляется членский профсоюзный взнос.

10. Периоды осенних, зимних, весенних и летних каникул, установленных для обучающихся, воспитанников образовательных учреждений и не совпадающие с ежегодными оплачиваемыми основными и дополнительными отпусками работников, а также периоды отмены учебных занятий (образовательного процесса) для обучающихся по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям являются для работников рабочим временем.

За время работы в указанные периоды оплата труда педагогических работников производится из расчета заработной платы, установленной при тарификации, предшествующей началу каникул или периоду отмены учебных занятий (образовательного процесса) по указанным выше причинам. В связи с этим в отношении педагогических работников, которым установлено вознаграждение за классное руководство, необходимо внести изменения в тарификационные списки, а начиная с нового 2006/2007 учебного года учитывать вознаграждение за классное руководство при тарификации на новый учебный год. Размер вознаграждения при этом следует определять с учетом количества обучающихся в классе по состоянию на начало учебного года.

11. При выплате вознаграждения за классное руководство возникают вопросы о возможности возложения функций классного руководителя на классных воспитателей.

В этих случаях следует учесть, что появление должности «классный воспитатель» было обусловлено проведением в начале 90-х годов эксперимента, целью которого являлось упразднение доплат за классное руководство, выплачиваемых учителям за осуществление этой дополнительной работы, и введение в штат общеобразовательных учреждений работников с наименованием должности «классный воспитатель», осуществляющих воспитательную работу и классное руководство в классах в рамках должностных обязанностей.

В связи с тем, что для указанных работников не были урегулированы вопросы досрочного пенсионного обеспечения, сокращенной продолжительности рабочего времени, широкого распространения этот эксперимент не получил.

Письмом Минобразования России от 17 апреля 2003 г. № 20-51-1244/20-5, которым органам управления образованием и образовательным учреждениям для руководства в работе направлялось постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений», было рекомендовано предусматривать в штатных расписаниях образовательных учреждений вместо должности «классный воспитатель» должность «старший воспитатель».

Следует также еще раз отметить, что выплата вознаграждения за выполнение функций классного руководителя связана с возложением на педагогического работника с его согласия функций по организации и координации воспитательной работы с обучающимися в классе как дополнительных обязанностей, т.е. не входящих в обязанности по основной должности, поэтому вряд ли обоснованно и правомерно выплачивать указанное вознаграждение работникам, осуществляющим такую работу на условиях занятия штатной должности.

12. При регулировании порядка установления вознаграждения за классное руководство необходимо иметь в виду также, что для выполнения функций классного руководителя действующим законодательством не установлено каких-либо норм времени работы в день, в неделю, в месяц. Порядок выполнения указанной работы определяется общешкольными планами и графиками, личными планами педагогического работника в зависимости от конкретных обстоятельств и мероприятий, связанных с воспитательной работой.

13. Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов и муниципальных общеобразовательных учреждений, определяющие цели и задачи деятельности, функции и формы работы классного руководителя, утверждены приказом Минобрнауки России от 3 февраля 2006 г. № 21 в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005 г. № 854.

Указанный приказ направлен в адрес руководителей органов управления образованием субъектов Российской Федерации письмом Департамента государственной молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 21 марта 2006 г. № 06-304.

Как следует из указанного письма, в соответствии с заключением Минюста России от 10 марта 2006 г. № 01/1747-ЕЗ приказ не нуждается в государственной регистрации в Минюсте России, поскольку носит рекомендательный характер и не содержит правовых норм.

Вместе с тем, этим же письмом сообщено, что в ходе рассмотрения в Минюсте России Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов и муниципальных общеобразовательных учреждений претерпели незначительные изменения по сравнению с Методическими рекомендациями, розданными на инструктивном совещании руководителей организационных групп по реализации приоритетного национального проекта «Образование» в субъектах 10-11 февраля 2006 г.

Председатель Профсоюза работников  
народного образования и науки  
Российской Федерации

Г.И. Меркулова

---

**Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 324  
"О денежном поощрении лучших учителей"**

В целях стимулирования преподавательской и воспитательной деятельности учителей постановляю:

1. Выплачивать ежегодно, начиная с 2006 года, 10 тыс. денежных поощрений в размере 100 тыс. рублей каждое лучшим учителям за высокое профессиональное мастерство и значительный вклад в развитие образования.
2. Утвердить прилагаемое Положение о денежном поощрении лучших учителей.
3. Правительству Российской Федерации предусматривать при формировании проектов федерального бюджета на 2007 год и последующие годы средства на финансирование расходов по выплате денежных поощрений, предусмотренных пунктом 1 настоящего Указа.
4. Настоящий Указ вступает в силу с 1 января 2006 года.

В.Путин

Утверждено  
Указом Президента РФ  
от 6 апреля 2006 г. № 324

**Положение  
о денежном поощрении лучших учителей**

1. Денежное поощрение выплачивается лучшим учителям образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего,

основного общего и среднего (полного) общего образования (далее - учителя), за высокое профессиональное мастерство и значительный вклад в развитие образования.

2. Ежегодно к Дню учителя выплачивается 10 тыс. денежных поощрений в размере 100 тыс. рублей каждое.

Выплата денежного поощрения осуществляется по результатам конкурса.

3. На участие в конкурсе имеют право учителя со стажем педагогической работы не менее трех лет, основным местом работы которых являются образовательные учреждения, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Лица, осуществляющие в образовательных учреждениях только административные или организационные функции, право на участие в конкурсе не имеют.

4. Учитель, получивший денежное поощрение, имеет право повторно участвовать в конкурсе не ранее чем через пять лет.

5. Правила проведения конкурса на получение денежного поощрения устанавливаются в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

6. Выплата денежного поощрения осуществляется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации за счет субвенций, предоставляемых из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации.

7. Порядок распределения и предоставления субвенций из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на выплату денежного поощрения устанавливается Правительством Российской Федерации.

---

### **Постановление Правительства РФ от 5 мая 2006 г. № 269**

#### **«О порядке распределения и предоставления субвенций из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на выплату денежного поощрения лучших учителей»**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 324 "О денежном поощрении лучших учителей" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 15, ст. 1582) Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Утвердить прилагаемые Правила распределения и предоставления субвенций из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на выплату денежного поощрения лучших учителей.

2. Министерству образования и науки Российской Федерации утвердить: правила проведения конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей;

в 2-месячный срок форму отчета об использовании субвенций, предоставляемых бюджетам субъектов Российской Федерации на денежное поощрение лучших учителей.

Председатель Правительства РФ

М.Фрадков

Утверждены  
постановлением Правительства  
Российской Федерации  
от 5 мая 2006 г. № 269

**П Р А В И Л А**  
**распределения и предоставления субвенций из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на выплату денежного поощрения лучших учителей**

1. Настоящие Правила устанавливают порядок распределения и предоставления субвенций из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на выплату денежного поощрения лучших учителей (далее соответственно - субвенции, денежное поощрение).

2. Министерство образования и науки Российской Федерации ежегодно при формировании проекта федерального бюджета на соответствующий год определяет количество денежных поощрений для субъектов Российской Федерации.

3. Количество денежных поощрений для каждого субъекта Российской Федерации определяется по формуле:

$$N_k = \frac{10000}{2S + G} \times (2S_k + G_k),$$

где:

$N_k$  - количество денежных поощрений для субъекта Российской Федерации;  
10000 - количество ежегодно устанавливаемых в Российской Федерации денежных поощрений;

$S$  - количество обучающихся в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее - образовательные учреждения), расположенных в сельской местности Российской Федерации;

$G$  - количество обучающихся в образовательных учреждениях, расположенных в городской местности Российской Федерации;

$S_k$  - количество обучающихся в образовательных учреждениях, расположенных в сельской местности субъекта Российской Федерации;

$G_k$  - количество обучающихся в образовательных учреждениях, расположенных в городской местности субъекта Российской Федерации.

4. Размер субвенции определяется по формуле:

$$C_k = N_k \times 100000,$$

где:

$C_k$  - размер субвенции;

$N_k$  - количество денежных поощрений для субъекта Российской Федерации;

100000 - размер денежного поощрения.

5. Субвенции предоставляются ежегодно в пределах ассигнований, предусматриваемых Федеральному агентству по образованию в соответствии с федеральным законом о федеральном бюджете на соответствующий год.

6. Предоставление субвенций осуществляется ежегодно, не позднее 15 сентября, путем их перечисления из федерального бюджета в пределах лимитов бюджетных обязательств и объемов финансирования, учтенных на лицевом счете получателя средств федерального бюджета, открытом в территориальном органе Федерального казначейства Федеральному агентству по образованию в установленном порядке, на счета по учету средств бюджетов субъектов Российской Федерации, открытые территориальными органами Федерального казначейства для кассового обслуживания исполнения бюджетов субъектов Российской Федерации.

7. Учет операций по использованию субвенций осуществляется на лицевых счетах получателей средств бюджетов субъектов Российской Федерации, открытых уполномоченным органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации в территориальных органах Федерального казначейства.

8. Уполномоченные органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации представляют ежегодно, не позднее 15-го ноября, в Федеральное агентство по образованию отчеты об использовании субвенций по форме, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

9. Контроль за целевым использованием субвенций осуществляется Федеральным агентством по образованию и Федеральной службой финансово-бюджетного надзора.

---

**Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 мая 2006 г. № 102  
«Об утверждении Правил проведения конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей»**

Во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 5 мая 2006 г. № 269 «О порядке распределения и предоставления субвенций из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на выплату денежного поощрения лучших учителей» приказываю:

1. Утвердить прилагаемые Правила проведения конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей (далее – Правила).

2. Рекомендовать органам управления образованием субъектов Российской Федерации довести до образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденные настоящим приказом Правила.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр

А. Фурсенко

Зарегистрирован в Минюсте России 16 мая 2006 г. № 7834

Приложение  
к приказу Минобрнауки России  
от 10 мая 2006 г. № 102

## **Правила проведения конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей**

### **I. Общие положения**

1.1. Настоящие Правила определяют порядок проведения и критерии конкурсного отбора лучших учителей образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее – образовательные учреждения), на получение денежного поощрения.

1.2. Ежегодно ко Дню Учителя выплачивается 10 тысяч денежных поощрений в размере 100 тысяч рублей каждое.

Выплата денежного поощрения осуществляется по результатам конкурса.

1.3. На участие в конкурсе имеют право учителя со стажем педагогической работы не менее 3 лет, основным местом работы которых является образовательное учреждение.

Лица, осуществляющие в образовательных учреждениях только административные или организационные функции, права на участие в конкурсе не имеют.

1.4. Количество денежных поощрений каждому субъекту Российской Федерации ежегодно определяется Министерством образования и науки Российской Федерации с учетом числа обучающихся в образовательных учреждениях, расположенных в городской и сельской местности.

1.5. Коллегиальный орган субъекта Российской Федерации по приоритетному национальному проекту «Образование» (далее – коллегиальный орган) создает конкурсную комиссию.

### **II. Критерии конкурсного отбора**

Конкурсный отбор лучших учителей (далее – конкурс) проводится на основании следующих критериев отбора:

позитивная динамика учебных достижений обучающихся за последние три года;

позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам;

позитивные результаты деятельности учителя по выполнению функций классного руководителя;

использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе;

обобщение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном и (или) региональном уровне (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и др.);

участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах;

повышение квалификации и профессиональная переподготовка.

### **III. Порядок проведения конкурса**

3.1. Выдвижение учителей, указанных в пункте 1.3. настоящих Правил, на получение денежного поощрения производится с их согласия:

органами самоуправления (советом образовательного учреждения, попечительским советом, управляющим советом или др.), обеспечивающими государственно-общественный характер управления образовательным учреждением;

профессиональной педагогической ассоциацией или объединением, созданными в установленном порядке (предметные методические объединения, ассоциации по образовательным технологиям, профессиональные союзы или др.) (далее – заявители).

3.2. Конкурсная комиссия проводит регистрацию представлений заявителей на основании следующих документов:

копии диплома о профессиональном образовании, заверенной руководителем образовательного учреждения;

выписки из трудовой книжки, заверенной руководителем образовательного учреждения;

копии тарификационного листа или выписки из приказа, подтверждающего объем учебной нагрузки в текущем учебном году, заверенной руководителем образовательного учреждения;

ходатайства профессионального сообщества учителей-предметников муниципального и (или) регионального уровня;

аналитической справки о деятельности учителя, заверенной заявителем.

3.3. Процедура проведения конкурса и максимальный балл по каждому из критериев отбора (до 10) устанавливаются конкурсной комиссией, согласовываются с коллегиальным органом и уполномоченным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации и доводятся до сведения общественности.

3.4. Конкурсная комиссия на основе критериев отбора и установленной процедуры организует и проводит конкурс учителей.

Конкурс проводится с учетом аналитической справки о деятельности учителя и других документов, представленных в конкурсную комиссию.

3.5. Конкурс осуществляется с участием ассоциаций попечителей, выпускников, экспертов и консультантов по вопросам общего образования; советов ректоров вузов, руководителей образовательных учреждений начального и среднего

профессионального образования; территориальной профсоюзной организации работников народного образования и науки; профессиональных объединений работодателей, родителей и других общественных организаций (далее - общественные организации), определяемых конкурсной комиссией с участием коллегиального органа. Количество общественных организаций, как правило, не может быть менее трех.

3.6. На основании результатов конкурса конкурсная комиссия формирует рейтинг участников конкурса.

3.7. Конкурсная комиссия на основании рейтинга в соответствии с объемом субвенции, определенной субъекту Российской Федерации федеральным законом о федеральном бюджете на соответствующий год, формирует список учителей-победителей конкурса и направляет его на рассмотрение коллегиального органа.

3.8. Список учителей-победителей конкурса, одобренный коллегиальным органом, направляется в Министерство образования и науки Российской Федерации в срок не позднее 20 августа текущего года.

3.9. На основании представленных списков Министерство образования и науки Российской Федерации издает приказ об учителях-победителях конкурса, которым выплачивается денежное поощрение.

3.10. Выписка из приказа Министерства образования и науки Российской Федерации доводится до сведения субъекта Российской Федерации.

3.11. Результаты конкурса доводятся до сведения учителей-победителей конкурса.

3.12. Учителя-победители конкурса награждаются Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации.

---

**Постановление Правительства РФ от 14 февраля 2006 г. № 89  
«О мерах государственной поддержки образовательных учреждений,  
внедряющих инновационные образовательные программы»**

В целях оказания поддержки учреждениям высшего профессионального образования и органам государственной власти субъектов Российской Федерации в осуществлении полномочий по обеспечению гарантий по предоставлению общего образования Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Установить, что в 2006 году осуществляется на конкурсной основе государственная поддержка учреждений высшего профессионального образования, общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, реализующих комплекс мероприятий по созданию и внедрению новых качественно усовершенствованных технологий, методов и форм обучения (далее - инновационные образовательные программы).

2. Государственная поддержка предоставляется учреждениям высшего профессионального образования, внедряющим инновационные образовательные программы, в пределах ассигнований, предусмотренных Федеральному агентству по образованию в федеральном бюджете на эти цели.

3. Утвердить прилагаемые Правила предоставления в 2006 году бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на внедрение инновационных образовательных программ в общеобразовательных учреждениях субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждениях.

4. Министерству образования и науки Российской Федерации разработать и утвердить:

порядок и критерии конкурсного отбора учреждений высшего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы; порядок предоставления учреждениям высшего профессионального образования субсидий на внедрение инновационных образовательных программ;

порядок и критерии конкурсного отбора указанных в пункте 3 настоящего постановления общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы;

форму соглашения с субъектом Российской Федерации, предусматривающего его обязательства по финансированию за счет средств своего бюджета мероприятий по государственной поддержке общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, согласно графику софинансирования этих мероприятий.

5. Федеральному агентству по образованию обеспечить подписание указанных в пункте 4 настоящего постановления соглашений с субъектами Российской Федерации.

Председатель Правительства  
Российской Федерации

М.Фрадков

Утверждены  
постановлением Правительства  
Российской Федерации  
от 14 февраля 2006 г. № 89

**П Р А В И Л А**  
**предоставления в 2006 году бюджетам субъектов**  
**Российской Федерации субсидий на внедрение инновационных образова-**  
**тельных программ в общеобразовательных учреждениях субъектов Россий-**  
**ской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждениях**

1. Настоящие Правила определяют порядок предоставления в 2006 году бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на внедрение инновационных образовательных программ в общеобразовательных учреждениях субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждениях.

2. Субсидии предоставляются бюджетам субъектов Российской Федерации в соответствии со сводной бюджетной росписью федерального бюджета в пределах лимитов бюджетных обязательств и объемов финансирования, предусмотренных на указанные цели Федеральному агентству по образованию, на основании справки о размере средств бюджета субъекта Российской Федерации, направленных на внедрение инновационных образовательных программ в соответствии с

соглашением Федерального агентства по образованию с субъектом Российской Федерации, предусматривающим его обязательства по финансированию за счет средств своего бюджета мероприятий по государственной поддержке общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, согласно графику софинансирования этих мероприятий. Федеральное агентство по образованию составляет на основании справки, представленной субъектом Российской Федерации, заявку о предоставлении субсидии бюджету субъекта Российской Федерации (с указанием мероприятий) и представляет ее в орган Федерального казначейства для перечисления субсидии в установленном порядке.

Формы указанных справки и заявки утверждаются Федеральным агентством по образованию.

3. Средства федерального бюджета, предоставленные в форме субсидий, зачисляются в бюджеты субъектов Российской Федерации на счета органов Федерального казначейства, открытые для кассового обслуживания исполнения бюджетов субъектов Российской Федерации.

4. Учет операций по использованию средств, указанных в пункте 3 настоящих Правил, осуществляется на лицевых счетах получателей средств бюджетов субъектов Российской Федерации, открытых уполномоченным органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации в органах Федерального казначейства, а при передаче в форме субвенций в местные бюджеты для реализации делегированных полномочий субъектов Российской Федерации - на лицевых счетах получателей средств местных бюджетов, открытых уполномоченным органам муниципальных образований в органах Федерального казначейства при осуществлении кассового обслуживания исполнения местных бюджетов.

5. Уполномоченный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации представляет в орган Федерального казначейства для осуществления в установленном порядке кассовых расходов бюджета субъекта Российской Федерации на соответствующее мероприятие копии соглашения и заявки Федерального агентства по образованию, указанных в пункте 2 настоящих Правил.

6. Уполномоченные органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации представляют в Федеральное агентство по образованию отчет об использовании средств федерального бюджета, предоставленных в форме субсидий бюджетам субъектов Российской Федерации, в порядке, установленном Министерством образования и науки Российской Федерации.

7. Контроль за целевым использованием средств федерального бюджета, предоставленных в форме субсидий бюджетам субъектов Российской Федерации, осуществляется Федеральным агентством по образованию и Федеральной службой финансово-бюджетного надзора.

---

**Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 марта 2006 г. № 46  
«Об утверждении Порядка и критериев конкурсного отбора общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы»**

Во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2006 г. N 89 "О мерах государственной поддержки образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы" приказываю:

1. Утвердить прилагаемые Порядок и критерии конкурсного отбора общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (далее - Порядок).

2. Рекомендовать органам управления образованием субъектов Российской Федерации довести до общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений утвержденный настоящим приказом Порядок.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр

А. Фурсенко

Утверждены  
приказом Минобрнауки России  
7 марта 2006 г. № 46

**ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ**  
**конкурсного отбора общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы**

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок определяет процедуру проведения и критерии конкурсного отбора общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений (далее - общеобразовательные учреждения), внедряющих инновационные образовательные программы.

1.2. Государственная поддержка общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, осуществляется из средств федерального бюджета Российской Федерации по итогам конкурсного отбора\*.

Конкурсный отбор общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, проводится с целью оказания им государственной поддержки посредством предоставления субсидий.

1.3. Субсидии выделяются для приобретения лабораторного оборудования, программного и методического обеспечения, модернизации материально-технической учебной базы, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников общеобразовательных учреждений.

1.4. Коллегиальный орган субъекта Российской Федерации по приоритетному национальному проекту "Образование" (далее - коллегиальный орган) создает конкурсную комиссию.

2. Участниками конкурса могут быть:

- Учреждения, в которых функционируют органы самоуправления, обеспечивающие государственно-общественный характер управления общеобразовательным учреждением;
- Учреждения, в деятельности которых не зафиксированы нарушения образовательного и трудового законодательства;
- Учреждения, в которых утверждена программа развития;
- Учреждение, которое является методическим (ресурсным, опорным) центром для других образовательных учреждений муниципалитета или субъекта Российской Федерации по одному или нескольким направлениям развития общего образования; пилотной, экспериментальной, инновационной или иной площадкой федерального, регионального или муниципального уровня; социокультурным центром для жителей микрорайона (села);
- Учреждение, которое полностью укомплектовано педагогическими кадрами;
- Учреждение, в котором имеется необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- Учреждение, которое предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет\*\*, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности Учреждения, в том числе, при наличии технической, возможности через сайт в системе Интернет.

3. Критериями конкурсного отбора являются:

- высокое качество результатов обучения и воспитания;
- эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе;
- обеспечение доступности качественного образования (низкий по отношению к региональному процент обучающихся, не получивших в Учреждении основное общее образование до достижения 15-летнего возраста; предоставление возможности получения образования в различных формах; реализация профильного обучения и др.);
- продуктивность реализации программы развития Учреждения (достижение целей программы развития образования в соответствии с установленными в ней показателями результативности) и ее соответствие приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года;
- сочетание принципов единоначалия и самоуправления (демократичный характер принятия решений, эффективная деятельность органов самоуправления);
- создание условий для сохранения здоровья обучающихся;
- позитивное отношение родителей (законных представителей), выпускников и местного сообщества к Учреждению;
- обеспечение условий пожарной безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в Учреждении;

- участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.п.;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

#### 4. Порядок проведения конкурсного отбора Учреждений

Конкурсный отбор (далее - конкурс) Учреждений проводится на основании критериев отбора.

4.1. Выдвижение Учреждения производится органами самоуправления (советом общеобразовательного учреждения, попечительским советом, управляющим советом или др.), обеспечивающими государственно-общественный характер управления общеобразовательным учреждением;

4.2. Конкурсная комиссия проводит регистрацию Учреждений для участия в конкурсе на основании следующих документов:

- заявки органа самоуправления Учреждения на участие в конкурсе;
- копий правоустанавливающих документов, предусмотренных Законом Российской Федерации "Об образовании";
- программы развития Учреждения;
- проекта сметы расходов, предусматриваемых на реализацию программы развития Учреждения;
- справки, подтверждающей отсутствие нарушений образовательного и трудового законодательства, заверенной учредителем;
- справки, подтверждающей наличие необходимого оборудования для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, заверенной учредителем;
- справки, подтверждающей, что Учреждение является методическим; ресурсным; опорным центром для других образовательных учреждений муниципалитета или субъекта Российской Федерации по одному или нескольким направлениям развития общего образования; пилотной, экспериментальной, инновационной или иной площадкой федерального, регионального или муниципального уровня; социокультурным центром для жителей микрорайона (села), заверенной учредителем.

4.3. Конкурсная комиссия в соответствии с критериями отбора организует конкурс Учреждений.

Конкурс проводится с учетом программы развития и других документов, представленных в конкурсную комиссию.

4.4. Процедура проведения конкурса и максимальный балл по каждому из критериев отбора (от 1 до 10) устанавливаются конкурсной комиссией и согласовывается с коллегиальным органом и уполномоченным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации и доводятся до сведения общественности.

4.5. Конкурс осуществляется с участием ассоциаций попечителей, выпускников, экспертов и консультантов по вопросам общего образования; советов ректоров вузов, руководителей учреждений начального и среднего профессионального образования; территориальной профсоюзной организации работников народного образования и науки; профессиональных объединений работодателей, родителей и других общественных организаций (далее - общественные организации),

определяемых конкурсной комиссией с участием коллегиального органа. Количество общественных организаций, как правило, не может быть менее пяти.

4.6. На основании результатов конкурсного отбора конкурсная комиссия формирует рейтинг Учреждений.

4.7. Конкурсная комиссия на основании рейтинга в соответствии с объемом субсидии, определенной субъекту Российской Федерации федеральным законом о федеральном бюджете на текущий год, формирует список Учреждений-победителей конкурса и направляет его на рассмотрение коллегиального органа.

4.8. Список Учреждений - победителей конкурса, одобренный коллегиальным органом, направляется в Министерство образования и науки Российской Федерации в срок не позднее 15 июня текущего года.

4.9. На основании представленных списков Министерство образования и науки Российской Федерации издает приказ об Учреждениях - победителях, которым предоставляется государственная поддержка.

4.10. Выписка из приказа Министерства образования и науки Российской Федерации России доводится до сведения Учреждений - победителей конкурса.

4.11. Учреждения - победители конкурса награждаются Дипломами Министерства образования и науки Российской Федерации.

---

\* Справочно: согласно протоколу № 2 заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов от 21 декабря 2005 г. предусматривается оказание государственной поддержки шести тысячам общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, по 1 млн. руб. каждому в 2006 и 2007 гг.

\*\* Закон Российской Федерации "Об образовании" (пп. 3, п. 4 ст. 32). Ведомости СНД и ВС Российской Федерации 30.07.1992 г. № 30 ст. 1797, в редакции от 13.01.1996 года. "Собрание законодательства Российской Федерации" 15.01.1996 г. № 3, ст. 150

---

Следует также учесть, что в рамках приоритетного национального проекта «Образование» Минобрнауки России разработан Перечень учебного и учебно-наглядного оборудования, поставляемого в 2006 г. В соответствии с письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2006 № 03-858 в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» поставка учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинетов физики, химии, биологии и географии полнокомплектных школ предусмотрена за счет федеральных и региональных бюджетных средств. Приобретение учебного и учебно-наглядного оборудования для малочисленных школ возможно за счет бюджетных средств субъекта Федерации *(не приводится)*.

**Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 марта 2006 г. № 44  
«Об утверждении Порядка и критериев конкурсного отбора образовательных учреждений высшего профессионального образования, внедряющих**

## **инновационные образовательные программы»**

Во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2006 г. № 89 «О мерах государственной поддержки образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы» («Российская газета» от 22 февраля 2006 г. № 37) приказываю:

1. Утвердить прилагаемый Порядок и критерии конкурсного отбора образовательных учреждений высшего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы.

2. Федеральному агентству по образованию (Балыхину Г.А.) обеспечить в установленном порядке предоставление субсидий на внедрение инновационных образовательных программ для образовательных учреждений высшего профессионального образования - победителям конкурса.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр

А. Фурсенко

Приложение  
Утверждены  
приказом Минобрнауки России  
от « 2 » марта 2006 г. № 44

### **ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ конкурсного отбора образовательных учреждений высшего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы**

#### **I. Общие положения**

1. Настоящий Порядок определяет процедуру проведения и критерии конкурсного отбора образовательных учреждений высшего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы, определяющие:

комплексность объединенных генеральной целью, взаимоувязанных по срокам, ресурсам, исполнителям мероприятий по созданию и введению в образовательную практику новых и качественно усовершенствованных образовательных программ;

применение новых, в т.ч. информационных, образовательных технологий, внедрение прогрессивных форм организации образовательного процесса и активных методов обучения, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню;

высокое качество обучения, обеспечиваемое в рамках современных систем управления качеством;

интеграция образования, науки и инновационной деятельности;

формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда.

2. Конкурсный отбор (далее - конкурс) образовательных учреждений высшего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы (далее – высшие учебные заведения, вузы) проводится с целью оказания им государственной поддержки посредством предоставления субсидий в объеме, указываемом в объявлении о проведении конкурса.

Конкурс является открытым.

Субсидии выделяются для приобретения лабораторного оборудования, разработки и приобретения программного и методического обеспечения, модернизации материально-технической учебной базы, повышения квалификации и профессиональной переподготовки научно-педагогического и другого персонала вуза.

3. Участниками конкурса могут быть высшие учебные заведения, подавшие заявки. Высшее учебное заведение имеет право подать одну заявку.

## II. Критерии конкурсного отбора

4. Победители конкурса из числа высших учебных заведений – участников конкурса отбираются по следующим критериям:

качество и результативность представленной инновационной образовательной программы высшего учебного заведения;

существующее состояние инновационного потенциала высшего учебного заведения.

5. Качество и результативность представленной инновационной образовательной программы высшего учебного заведения оценивается по следующим характеристикам:

ожидаемое качественное изменение образования в вузе в заявленной сфере(ах);

ожидаемое качественное изменение научных разработок и внедрения их результатов в заявленной сфере(ах);

соответствие привлекаемых ресурсов, в том числе из собственных внебюджетных средств, масштабу заявленной инновационной образовательной программы;

соответствие схемы управления инновационной образовательной программой заявленным в ней задачам;

обоснованность устойчивости предполагаемых результатов и их влияние на изменение образовательной среды в вузе и в системе высшего профессионального образования России;

эффективность организационной и финансовой поддержки инновационной программы внешними партнерами вуза (организациями, в том числе научными, профессиональными и иными союзами);

ожидаемые эффекты в экономической, социальной и научной сферах.

6. Существующее состояние инновационного потенциала высшего учебного заведения оценивается по следующим характеристикам:

эффективность научной и инновационной деятельности;

эффективность подготовки кадров для инновационной образовательной деятельности и экономики;  
интеллектуальный потенциал высшего учебного заведения;  
поддержка инновационной деятельности материальной и информационной базой.

Оценка данного критерия осуществляется в динамике за три года, предшествующих проведению конкурса.

### III. Организация проведения конкурса

#### 7. Минобрнауки России:

устанавливает сроки проведения конкурса в текущем году;  
объявляет конкурс;  
создает конкурсную комиссию и утверждает ее состав;  
утверждает перечень вузов – победителей конкурса с указанием объемов их государственной поддержки на основании предложений конкурсной комиссии.

#### 8. Рособразование:

утверждает состав экспертной комиссии, список сторонних экспертов и организаций, привлекаемых к проведению экспертизы заявок, и обеспечивает их работу;

ведет прием и учет заявок;

обеспечивает сохранность заявок и прилагаемых к ним документов, а также конфиденциальность полученной информации и результатов экспертизы;  
извещает о результатах конкурса его победителей и участников.

#### 9. Конкурсная комиссия:

рассматривает результаты экспертизы заявок, проведенной экспертной комиссией;

запрашивает в случае необходимости дополнительные сведения у экспертной комиссии, Рособразования, Роснауки, Рособнадзора, а также у федеральных органов исполнительной власти, имеющих в своем ведении высшие учебные заведения;

направляет в экспертную комиссию на дополнительную экспертизу заявки в случае несогласия с результатами экспертизы;

утверждает протоколы экспертной комиссии об итогах приема заявок, об определении участников конкурса и результатах экспертизы;

оформляет итоговый протокол о победителях конкурса и объемах средств их государственной поддержки.

Конкурсная комиссия вправе готовить предложения Минобрнауки России об объемах средств государственной поддержки, которые будут предоставлены высшему учебному заведению (с изменением их до 5 % по сравнению с объемами финансирования, запрошенными вузом в заявке).

При этом вузу предлагается скорректировать объемы работ в рамках инновационной образовательной программы.

#### 10. Экспертная комиссия:

рассматривает заявки и определяет их соответствие установленным требованиям и формирует предложения по составу участников конкурса;  
проводит экспертизу заявок с привлечением сторонних экспертов;  
оценивает достоверность данных, представленных вузами - участниками конкурса;

запрашивает в случае необходимости дополнительные сведения у Рособразования, Роснауки, Рособорнадзора, а также у федеральных органов исполнительной власти, имеющих в своем ведении высшие учебные заведения;

назначает дополнительную экспертизу в случае существенного расхождения экспертных оценок;

оформляет протоколы об итогах приема заявок, об определении участников конкурса и предварительных результатах экспертизы и передает их на рассмотрение конкурсной комиссии.

11. Число членов конкурсной и экспертной комиссий должно быть нечетным и составлять не менее 9 человек каждая.

Членами комиссий не могут быть лица, заинтересованные в промежуточных и окончательных результатах конкурса.

12. Комиссии вправе осуществлять свои полномочия, если на их заседаниях присутствует не менее 2/3 от списочного состава.

13. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов.

Решение конкурсной комиссии о победителях конкурса принимается тайным голосованием на основании рассмотрения заявок и результатов их экспертизы.

Решения комиссий оформляются протоколами, которые составляются в двух экземплярах и подписываются всеми членами комиссий, принимавшими участие в заседании. В протоколах указывается особое мнение членов комиссии (при его наличии).

При равенстве голосов членов комиссий решающим является голос председателя комиссии, а при отсутствии председателя - его заместителя, председательствовавшего на заседании.

#### IV. Процедура проведения конкурса

14. Минобрнауки России помещает объявление о проведении конкурса в печатных изданиях Минобрнауки России и Рособразования, а также размещает его на официальных сайтах Минобрнауки России и Рособразования и в сети Интернет не позднее, чем за 30 дней до даты окончания приема заявок.

15. Объявление о проведении конкурса включает в себя:

дату и время начала и окончания приема заявок;

форму заявки, пределы объемов предоставляемых субсидий;

адрес приема заявок (с указанием в случае необходимости времени приема, номера комнаты, номера контактного телефона);

дату, время и место вскрытия конвертов с заявками и другие сведения, необходимые для участия в конкурсе.

16. Высшие учебные заведения не допускаются к участию в конкурсе, если:

высшим учебным заведением представлено более одной заявки;

представленные заявки не соответствуют содержанию объявления;  
заявки поступили позже установленного срока окончания их приема.

17. По окончании срока приема заявок экспертная комиссия оформляет протоколы об итогах приема заявок (протокол об итогах приема заявок содержит полный перечень заявок, включая перечень заявок, поданных с опозданием) и после вскрытия конвертов с заявками и проверки их на соответствие установленной форме - об определении участников конкурса.

Протоколы об итогах приема заявок и об определении участников конкурса утверждаются конкурсной комиссией.

18. Высшие учебные заведения, которым было отказано в допуске к участию в конкурсе, уведомляются Рособразованием об этом в срок не позднее 5 дней после даты утверждения протокола об определении участников конкурса конкурсной комиссией путем вручения им под расписку соответствующего уведомления либо путем направления его по почте заказным письмом.

19. После утверждения протокола об определении участников конкурса экспертной комиссией с привлечением сторонних экспертов проводится экспертиза заявок участников конкурса на основании представленной в заявке информации в соответствии с критериями, установленными настоящим Порядком.

20. Результаты экспертизы оформляются протоколом, в котором указываются:

состав экспертной комиссии и присутствующие на заседании члены комиссии;

высшие учебные заведения, которым было отказано в допуске к участию в конкурсе, и основания отказа;

высшие учебные заведения – участники конкурса с характеристиками критериев в баллах.

21. Конкурсная комиссия по результатам голосования утверждает итоговый протокол о победителях конкурса, в котором указываются:

список присутствующих на заседании членов конкурсной комиссии;

перечень участников конкурса;

основания для вынесения решения о результатах конкурса, включая результаты оценки заявок;

список высших учебных заведений - победителей конкурса с предлагаемыми объемами средств на их государственную поддержку.

22. Высшие учебные заведения - победители конкурса в 5-дневный срок с даты принятия приказа Минобрнауки России об утверждении их перечня и объемов государственной поддержки извещаются Рособразованием в письменной форме с предложением о заключении договора о выделении субсидии в качестве государственной поддержки на внедрение инновационной программы.

Высшие учебные заведения – участники конкурса, не попавшие в список победителей, извещаются Рособразованием о результатах конкурса в 5-дневный срок с даты утверждения итогового протокола конкурсной комиссией.

После завершения конкурса, по письменному запросу участников конкурса, Рособразование вправе представить им копии экспертных заключений их заявок, без указания фамилий экспертов.

23. Итоги конкурса публикуются Минобрнауки России в печатных изданиях (в которых было опубликовано информационное сообщение о его проведении), а также размещаются на официальных сайтах Минобрнауки России и Рособразования и в сети Интернет не позднее 5 дней после утверждения итогового протокола о победителях конкурса<sup>1</sup>.

---

**Распоряжение Правительства Российской Федерации  
от 25 апреля 2006 г. № 576-р**

1. Поддержать инициативу Минэкономразвития России и федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет" (далее - университет) о создании на базе факультета менеджмента университета структурного подразделения - бизнес-школы - Высшей школы менеджмента (далее - Высшая школа менеджмента).

2. Финансирование мероприятий по созданию Высшей школы менеджмента осуществить в пределах ассигнований в размере 500 млн. рублей, предусмотренных Рособразованию в федеральном бюджете на 2006 год по подразделу "Высшее профессиональное образование" раздела "Образование" функциональной классификации расходов бюджетов Российской Федерации.

3. Минобрнауки России совместно с Минэкономразвития России в целях обеспечения организационно-правовых условий функционирования Высшей школы менеджмента утвердить в месячный срок план мероприятий по ее созданию, предусмотрев в нем:

организацию дополнительного профессионального образования лиц из числа профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего образовательный процесс;

разработку новых образовательных программ, методик и технологий подготовки высококвалифицированных управленческих кадров;

оснащение Высшей школы менеджмента оборудованием, необходимым для осуществления образовательного процесса.

---

<sup>1</sup> Для сведения информируем о том, что для участвующих в конкурсном отборе образовательных учреждений высшего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы, Минобрнауки России утверждены также:

форма объявления о проведении конкурсного отбора образовательных учреждений высшего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы;

форма заявки на участие в конкурсе по отбору образовательных учреждений высшего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы;

методика проведения экспертизы заявок, представленных на конкурсный отбор образовательных учреждений высшего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы.

С указанными материалами можно ознакомиться по адресу в Интернете: <http://www.rost.ru>.

4. Принять предложение Минэкономразвития России, согласованное с Управлением делами Президента Российской Федерации, о размещении Высшей школы менеджмента в зданиях (литер А, корп. 3, литеры Б, В, Д, Е, Ж, З, И, К, Л, М) дворцово-паркового ансамбля "Михайловская дача", расположенного в г. Санкт-Петербурге, г. Петродворец, Санкт-Петербургское шоссе, д. 109.

Росимуществу совместно с Управлением делами Президента Российской Федерации обеспечить в установленном порядке закрепление указанных зданий за университетом.

Председатель Правительства  
Российской Федерации

М.Фрадков

**Указ Президента РФ от 6 апреля 2006 г. № 325  
«О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»**

В целях государственной поддержки талантливой молодежи постановляю:

1. Учредить на 2006-2008 годы премии для поддержки талантливой молодежи в возрасте от 14 до 25 лет включительно (далее - премии).

2. Ежегодно присуждать:

1250 премий - победителям и призерам международных олимпиад и иных мероприятий, проводимых на конкурсной основе (далее - конкурсные мероприятия), а также победителям всероссийских олимпиад и иных конкурсных мероприятий в размере 60 тыс. рублей каждая;

4100 премий - призерам всероссийских олимпиад и иных конкурсных мероприятий, а также победителям региональных и межрегиональных олимпиад и иных конкурсных мероприятий в размере 30 тыс. рублей каждая.

3. Установить, что перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии, и правила присуждения премий утверждаются в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

4. Правительству Российской Федерации:

обеспечить в 2006 году выделение средств из федерального бюджета для выплаты премий;

предусматривать при формировании проектов федерального бюджета на 2007 и 2008 годы средства для выплаты премий.

5. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.

В.Путин

---

**Постановление Правительства РФ от 27 мая 2006 г. № 311  
«О премиях для поддержки талантливой молодежи»**

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи" Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Министерству образования и науки Российской Федерации в месячный срок утвердить:

перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи;

правила присуждения премий для поддержки талантливой молодежи и порядок выплаты указанных премий.

2. Дополнить раздел "Премии в области образования" перечня международных, иностранных и российских премий за выдающиеся достижения в области науки и техники, образования, культуры, литературы и искусства, суммы которых, получаемые налогоплательщиками, не подлежат налогообложению, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 6 февраля 2001 г. № 89 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, № 7, ст. 657; № 26, ст. 2676; № 49, ст. 4629; 2002, № 20, ст. 1857; 2003, № 19, ст. 1839; № 24, ст. 2330; 2005, № 51, ст. 5529; № 52, ст. 5738; 2006, № 17, ст. 1874), пунктом 301 следующего содержания:

"301. Премия для поддержки талантливой молодежи."

Председатель Правительства РФ

М.Фрадков

---

**Письмо Министерства образования и науки РФ от 4 апреля 2006 г. № АФ-76/03 «Об отчетности о реализации приоритетного национального проекта «Образование»»**

(руководителям органов управления образованием субъектов РФ)

В целях обеспечения своевременности и результативности выполнения мероприятий приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО) предусмотрен мониторинг и контроль, включая представление оперативной информации и отчетов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации федеральному координатору проекта.

В соответствии с решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетного национального проекта «Образование» (протокол от 28 февраля 2006 г. № 4) одобрена Типовая инструкция о порядке составления и представления отчетности о реализации приоритетных национальных проектов (далее – Типовая инструкция) *(не приводится)*.

На основании вышеизложенного Минобрнауки России просит считать утратившим силу письмо от 1 февраля 2006 г. № АФ-20/03 об организации составления отчетности о реализации приоритетного национального проекта «Образование» и в дальнейшем руководствоваться Типовой инструкцией при составлении отчетности о ходе реализации мероприятий ПНПО в субъектах Российской Федерации.

Отчетные материалы, сформированные на основании и в соответствии с регламентом представления Типовой инструкции, направляются в Рособразование.

Контактное лицо в Рособразовании: Осипова Вера Александровна, тел. (495) 237-80-13.

**Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от  
19 мая 2006 г. № АС-544/03 «О предложениях ЦК профсоюза по реализации  
приоритетного национального проекта «Образование»  
(на письмо ЦК Профсоюза от 14 апреля 2006 г. № 32/3)**

Уважаемая Галина Ивановна!

Министерство образования и науки Российской Федерации рассмотрело Ваши предложения по реализации приоритетного национального проекта «Образование» и сообщает.

Минобрнауки России подготовлен проект постановления Правительства Российской Федерации, предусматривающий расширение перечня типов и видов образовательных учреждений, педагогическим работникам которых выплачивается вознаграждение за классное руководство.

Кроме того, Минобрнауки России подготовлен и направлен в Минфин России проект федерального закона о внесении изменений в Федеральный закон «О федеральном бюджете на 2006 год».

Размер финансовой помощи на выплату педагогическим работникам вознаграждения за выполнение функций классного руководителя в виде субсидии бюджетам субъектов Российской Федерации будет корректироваться на основании отчетов субъектов Российской Федерации о произведенных выплатах за первый квартал 2006 г.

Оценка дополнительных объемов финансирования расходов в соответствии с названным проектом постановления произведена, исходя из:

а) данных об общем количестве обучающихся в этих типах и видах образовательных учреждений;

б) наполняемости классов в соответствии с типовыми положениями об образовательных учреждениях. При этом учитывалась различная предельная наполняемость расчетных классов. К примеру, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии наполняемость расчетного класса принята 10 человек (так как около 80% обучающихся в данных учреждениях обучаются в классах с предельной наполняемостью 12 человек, в остальных классах наполняемость - от 5 до 10 человек), а для общеобразовательных школ-интернатов, кадетских школ-интернатов расчетная наполняемость установлена - 20 человек;

в) выплаты вознаграждения в размере 1 тыс. рублей в классах в соответствии с установленной предельной наполняемостью и пропорциональным уменьшением размера вознаграждения в классах с меньшей наполняемостью;

г) усредненных районных коэффициентов, установленных Правительством Российской Федерации, и иными аналогичными решениями по субъектам Российской Федерации;

д) отчислений ЕСН (применительно к условиям, предусмотренным постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005 г. № 854).

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005 г. № 854 порядок, размер и условия выплаты вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам устанавливается нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.

Минобрнауки России направило в адрес органов управления образованием субъектов Российской Федерации (письмо от 25 апреля 2006 г. № АФ-100/03) рекомендации по вопросам выплаты за классное руководство.

По вопросу распространения дополнительных мер государственной поддержки на дошкольные образовательные учреждения, образовательные учреждения дополнительного образования детей, а также на образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования Минобрнауки сообщает следующее. Приоритетный национальный проект «Образование» - лишь первый шаг системной и последовательной государственной политики по модернизации образования. В настоящий момент рассматривается вопрос о комплексной поддержке развития региональных образовательных систем. В рамках этого проекта будет осуществляться и поддержка различных форм организации дошкольного образования и дополнительного образования детей. Кроме того, ряд проектов по развитию дошкольного образования реализуется в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы.

Заместитель Министра образования  
и науки Российской Федерации

А.Г. Свиначенко