

СПРАВКА

О проекте федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

1. Цели и задачи проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – проект федерального закона, законопроект) разработан в целях совершенствования законодательства Российской Федерации в области образования и является основополагающим нормативным правовым актом в сфере образования.

Проект федерального закона закрепляет основы правового регулирования сферы образования в Российской Федерации, интегрируя в себе как общие положения, так и положения, регулирующие отношения в отдельных подсистемах образования (дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее образование).

Законопроект направлен на:

создание правовых условий для обновления и развития российской системы образования в соответствии с современными запросами человека, общества и государства, потребностями развития инновационной экономики, международными обязательствами Российской Федерации в сфере образования, расширение образовательных возможностей граждан;

комплексную модернизацию законодательства об образовании, установление системного и функционально более полного правового регулирования общественных отношений, возникающих в сфере образования; повышение эффективности механизма правового регулирования;

обеспечение стабильности и преемственности в развитии системы образования и ее законодательных основ.

Принятый в 1992 году базовый законодательный акт системы образования – Закон Российской Федерации «Об образовании» в настоящее время не может в полной мере урегулировать складывающиеся отношения в сфере образования. В последние годы явно обозначился разрыв между потребностями образовательной практики и ее законодательным обеспечением, обусловленный динамичным развитием и процессами модернизации системы образования: отмечается пробельность и правовая неопределенность в отношении ряда существенных вопросов функционирования системы образования, новых образовательных институтов и практик (в том числе в отношении статуса примерных образовательных программ, электронных образовательных ресурсов; деятельности негосударственных образовательных учреждений; порядка сетевого взаимодействия образовательных учреждений и иных организаций, кредитно-модульной системы, оказания платных образовательных услуг и др.), сохраняются избыточные административные ограничения, связанные с типами и видами образовательных учреждений, затрудняющие их развитие.

Кроме того, за минувшее десятилетие в рамках модернизации системы образования неоднократно обновлялось законодательство в области образования путем внесения отдельных изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Позволяя решить отдельные конкретные вопросы, постоянный процесс внесения изменений в законодательные акты, регулирующие отношения в сфере образования, привел к неустойчивости и противоречивости норм федерального законодательства.

Практика внесения дальнейших изменений в действующие законодательные акты об образовании во многом исчерпала свой ресурс. К настоящему моменту законодательство в области образования остро нуждается в систематизации и модернизации исходя из приоритетных направлений развития образования и образовательных потребностей граждан. Данная задача может быть достигнута путем подготовки нового единого законодательного акта, который бы комплексно урегулировал отношения в сфере образования, закрепил основы правового

регулирования системы образования в Российской Федерации исходя из приоритета прав и свобод человека, обеспечения государственных гарантий прав граждан в сфере образования, которым должен стать проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Современные условия развития общества и государства также требуют, чтобы новый закон не только решал проблемы образования как отрасли экономики, но и в целом стал основой развития человеческого потенциала в Российской Федерации.

Законопроектом сохраняются базовые принципы и нормы, закрепленные действующим законодательством об образовании и оправдавшие себя на практике (в том числе в части государственных гарантий реализации прав в сфере образования, права выбора образовательной организации и получения образования в соответствии со склонностями и потребностями, обучения на родном языке, государственно-общественного характера управления образованием, правовых гарантий обеспечения доступности и качества образования, и др.). Большинство из этих положений получило в законопроекте дополнительную детализацию, обеспечение правореализационными механизмами.

Так, законодательное оформление получили такие важные аспекты, как правовой статус участников образовательных отношений: отдельные главы в законопроекте посвящены регламентации правового положения образовательных организаций и иных организаций, осуществляющих обучение, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также педагогических работников. В главе, закрепляющей правовой статус педагогических работников, подробно урегулированы их права, обязанности и ответственность, установлены дополнительные гарантии в части оплаты труда, организации их профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Кроме того, впервые на законодательном уровне закрепляются особенности организации и предоставления образования гражданам, проявившим выдающиеся способности, иностранным гражданам и лицам без гражданства, а также лицам, нуждающимся в дополнительной социальной и правовой поддержке. Особое

внимание в законопроекте уделено условиям обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, обеспечивающих возможность как инклюзивного, так и интегрированного образования. Также с учетом предложений федеральных органов исполнительной власти законопроектом регулируются вопросы реализации образовательных программ в отдельных сферах (например, в сферах обороны и безопасности, медицины и фармацевтики, спорта, искусства и культуры).

В сравнении с действующим законодательством в законопроекте в определенной степени обновлены отдельные базовые институты системы образования:

1) уточняется система уровней образования в Российской Федерации, а также корректируются названия отдельных уровней на основе положений Конституции Российской Федерации и с учетом Болонской декларации, Международной стандартной классификации образования;

2) с учетом требований практики и рынка труда, а также изменения уровней образования законопроектом систематизируется и расширяется видовое разнообразие образовательных программ, обеспечивающих мобильность и более гибкое реагирование системы образования на запросы общества и рынка труда;

3) упорядочиваются типы образовательных организаций: в законопроекте реализована попытка более четко разграничить различные типы образовательных организаций, снять избыточное дробление образовательных организаций на типы и виды, создающее необоснованные административные барьеры, трудности при лицензировании и государственной аккредитации.

В законопроекте нашел отражение ряд институтов и механизмов, апробация и введение в практику которых были достигнуты в рамках модернизации системы образования. В их числе следующие:

1) применение в образовательном процессе новых образовательных технологий.

В законопроекте предложен ряд принципиальных новелл, закрепляющих основы использования в образовательном процессе дистанционных и

электронных образовательных технологий, сетевого взаимодействия образовательных учреждений, учреждений культуры, спорта и т.д. Впервые на законодательном уровне вводится возможность организации образовательного процесса на основе кредитно-модульной системы (системы зачетных единиц); регламентированы условия ведения экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.

- 2) закрепление успешно прошедших апробацию в рамках комплексных проектов модернизации образования в субъектах Российской Федерации финансово-экономических механизмов (*принцип нормативного подушевого финансирования образовательных учреждений, финансирования программ развития в дополнение к текущему финансовому обеспечению деятельности образовательных учреждений, расширение автономии образовательных организаций, их информационная открытость*).

С учетом этого в законопроекте предусмотрены отдельные правовые нормы, регулирующие:

введение принципов нормативного подушевого финансирования образовательных организаций для всех уровней образования, при сохранении единства образовательного пространства независимо от финансовой обеспеченности субъектов Российской Федерации и муниципалитетов;

закрепление прав граждан на получение образования за счет бюджетных средств в образовательных организациях различных форм собственности и организационно-правовых форм с обеспечением равной ответственности государственных (муниципальных) и частных образовательных организаций за качество образования;

обеспечение информационной открытости образовательных организаций для потребителей образовательных услуг.

- 3) расширение числа субъектов системы образования (*участие работодателей не только в выработке государственной политики в сфере образования (создание и экспертиза федеральных*

государственных образовательных стандартов, проектов нормативных правовых актов), но и в оценке качества образования, в государственной (итоговой) аттестации выпускников вузов).

В связи с этим в законопроекте устанавливаются подходы, обеспечивающие внедрение механизмов внешней оценки качества образования, как в рамках закрепления общественной и общественно-профессиональной аккредитации, так и при государственной аккредитации – в процессе ее проведения предусматривается обязательное привлечение независимых экспертных организаций и работодателей.

Также проектом федерального закона расширяется круг организаций, осуществляющих обучение, - в их число включены коммерческие организации (предприятия), имеющие потребность в организации «внутрифирменного» обучения не только по программам профессиональной подготовки рабочих, но и по широкому спектру программ дополнительного профессионального образования.

Подробнее основные новеллы законопроекта изложены в прилагаемой таблице.

Принятие законопроекта создаст правовые условия, обеспечивающие превращение образования в движущую силу и ресурс социально-экономического развития, в важный механизм формирования инновационного потенциала общества и экономики, повышения конкурентоспособности страны при одновременном сохранении юридических гарантий свободы и равного доступа к образованию, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей личности.

2. Разработка и общественное обсуждение проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Подготовка проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется во исполнение Комплекса мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года, одобренных на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 года.

Концепция и техническое задание на разработку законопроекта были утверждены Комиссией Правительства Российской Федерации по законопроектной деятельности (далее – Комиссия) (протокол от 1 июня 2009 г. № 20).

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2009 г. № 389 «О мерах по совершенствованию законопроектной деятельности Правительства Российской Федерации» Комиссией была создана рабочая группа по подготовке этого законопроекта и утвержден ее состав. В состав рабочей группы вошли представители большинства федеральных органов исполнительной власти, Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, научного, педагогического, ректорского сообщества, работодателей.

Первая рабочая версия проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», одобренная указанной рабочей группой, была размещена на официальном сайте Минобрнауки России в мае 2010 года для всеобщего ознакомления, представления замечаний и предложений. Размещенные на сайте Министерства рабочие материалы законопроекта вызвали большой интерес как у профессионального сообщества, так и у обычных граждан, которые представили значительное число замечаний и предложений к тексту. Большое количество предложений поступило также по результатам парламентских слушаний в Государственной Думе и Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации – 13 октября и 23 сентября 2010 г. соответственно, научно-практической конференции «Современные подходы к формированию

законодательных основ образования», проведенной Российским союзом ректоров 5 октября 2010 г.; общественных слушаний по проекту федерального закона в Общественной палате Российской Федерации – 19 и 26 октября 2010 года.

На основании представленных замечаний и предложений законопроект был доработан и в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 13 октября 2010 г. № Пр-3011 размещен на специальном сайте в сети Интернет (www.zakonoproekt2010.ru) в целях проведения его общественного обсуждения в период 1 декабря 2010 года по 1 февраля 2011 года. На сайт поступило более 10 000 замечаний и предложений к тексту законопроекта.

Для рассмотрения замечаний и предложений, поступивших в ходе обсуждения проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», была создана комиссия, которую возглавил советник Президента Российской Федерации Яковлев В.Ф. (далее – комиссия).

Дискуссия на сайте продемонстрировала ярко выраженный интерес к закону и к вопросам образования в целом, особенно со стороны активных участников образовательного процесса, прежде всего со стороны родителей, обучающихся и педагогического сообщества. Большинство пользователей сайта принятие нового закона воспринято как актуальное событие, с ним связывались надежды на решение многих проблем образовательной сферы.

Одной из наиболее полемичных тем на сайте стали положения, определяющие права обучающихся и педагогов. Обсуждение законопроекта выявило некоторое противоречие между интересами педагогических работников и родительского сообщества. В комментариях содержались требования об усилении взаимного контроля: педагогические работники предлагали усилить меры дисциплинарного воздействия на обучающихся и ответственность со стороны родителей, а родительское сообщество – разработать механизмы, позволяющие им контролировать образовательный процесс и работу образовательного учреждения. При этом наибольшее количество откликов получили нормы законопроекта, регулирующие вопросы стипендиального

обеспечения студентов, закрепления статуса и мер социальной поддержки педагогических работников.

Следует отметить, что одновременно с обсуждением проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в сети Интернет обсуждение было также организовано органами государственной власти субъектов Российской Федерации и региональными общественными организациями. По итогам обсуждения в Минобрнауки России поступили замечания и предложения более чем от 40 субъектов Российской Федерации.

Кроме этого, Минобрнауки России совместно с аппаратами полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах были организованы совещания по обсуждению проекта федерального закона с органами регионов, входящих в состав соответствующих федеральных округов, органами местного самоуправления, образовательными учреждениями разного уровня и профсоюзами. Большинство участников этих совещаний высказалось в пользу необходимости доработки и последующего принятия нового базового федерального закона об образовании.

Обсуждение законопроекта также было организовано Российским союзом ректоров в региональных советах ректоров, ассоциациях и коллективах высших учебных заведений. Вузовское сообщество высказалось за приоритетность государственного регулирования системы образования и согласование ее правовых основ с базовыми принципами, в числе которых: единство образовательного пространства; интеграция образования и науки; паритетность обучения и воспитания; академическая свобода; единство и преемственность уровней образования; открытость образования обществу; сбалансированность интересов учащихся, родителей, преподавателей, работодателей и учредителей как основных участников образовательного процесса.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 февраля 2011 г. № 167 «Об общественном обсуждении проектов федеральных конституционных законов и федеральных законов» Президенту Российской Федерации был направлен доклад об итогах общественного обсуждения проекта

федерального закона (письмо Минобрнауки России от 15 апреля 2011 г. № МОН-П-868).

В числе предложений, которые целесообразно учесть при доработке, комиссией в докладе были отмечены следующие:

расширение в законопроекте государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного образования, а также усиление положений законопроекта, определяющих светский характер образования;

закрепление положений, определяющих статус и значимость для государства педагогических работников, в том числе посредством определения в законопроекте основных принципов и гарантий их деятельности, включая нормы оплаты труда;

установление в законопроекте дополнительных мер социальной поддержки обучающихся, в частности, законодательное закрепление двух типов стипендий (академической и социальной), положений о предоставлении материальной помощи студентам, установление в законе гарантий по минимальному размеру стипендии;

усиление роли органов общественного самоуправления в образовательных учреждениях в части учета мнения указанных органов при привлечении обучающихся к дисциплинарной ответственности, согласовании локальных актов образовательных учреждений (правила внутреннего распорядка, положение о переводе обучающихся, их стипендиальном обеспечении и т.д.), введения механизмов альтернативного урегулирования споров между участниками образовательного процесса;

уточнение положений законопроекта, регулирующих вопросы получения образования как в образовательных учреждениях, так и вне таких учреждений, в том числе в форме семейного образования;

расширение круга вопросов, при решении которых должны привлекаться представители работодателей и профессионального сообщества, например, к процедурам итоговой аттестации выпускников организаций профессионального образования.

Кроме того, комиссией были поддержаны предложения, касающиеся уточнения в законопроекте определений основных терминов.

Помимо рассмотрения замечаний и предложений, поступивших в ходе общественного обсуждения, Комиссией был также отобран ряд вопросов концептуального характера, которые потребуют решения на уровне федерального закона:

целесообразность введения обязательного дошкольного образования.

Учитывая положения статьи 43 Конституции Российской Федерации, определяющие дошкольное образование как общедоступное и бесплатное, комиссия рекомендовала рассмотреть дошкольное образование в качестве отдельного уровня образования, а также разделить в законопроекте деятельность по дошкольному образованию и деятельность по содержанию детей дошкольного возраста в образовательных организациях.

изменение подходов к закреплению в законопроекте типов и видов образовательных организаций, в том числе целесообразность изменения видов образовательных организаций высшего образования.

Комиссия рассмотрела изложенные в законопроекте подходы к закреплению типов и видов образовательных организаций и отметила необходимость изменения существующей системы типов и видов образовательных организаций в целях снятия избыточных административных барьеров и их упорядочения на основе ясных и определенных критериев.

При этом комиссия предложила изменить подходы к установлению законопроектом видов образовательных организаций высшего образования, имея в виду следующее:

предоставить вузам (их учредителям) использовать исторически сложившиеся, «узнаваемые» названия образовательных учреждений (консерватория, академия, высшая школа и пр.), не связывая их конкретным видом;

закрепить в качестве обязательного требования к высшим учебным заведениям ведение ими научных исследований, предусмотрев в законопроекте

нормы о создании в вузах научных подразделений, а также о статусе научных работников таких подразделений.

изменение системы льгот и преимуществ при приеме в образовательные организации высшего образования.

Комиссией признана необходимость изменения существующей системы льгот и преимуществ при приеме в высшие учебные заведения. Изменение этой системы не должно повлечь ухудшения правового положения лиц, особо нуждающихся в поддержке со стороны государства, в том числе их возможностей на доступ к высшему образованию. Таким образом, в законопроекте должны быть предусмотрены эффективные правовые механизмы, сохраняющие направленность и уровень социальной поддержки для отдельных категорий граждан, в том числе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов.

В частности, в целях обеспечения доступности высшего образования для инвалидов Комиссией предложено рассмотреть вопрос о выделении для них квоты при приеме на обучение за счет бюджетных средств.

конкурсное распределение контрольных цифр приема граждан на обучение по основным образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в зависимости от результатов ЕГЭ лиц, зачисленных на первый курс (год) обучения в предыдущие годы.

Комиссией было отмечено, что при определении общего объема контрольных цифр приема и их распределении между образовательными учреждениями должен использоваться комплекс критериев, учитывающих задачи и направления развития федеральных округов и субъектов Российской Федерации, потребность экономики в специалистах, качество подготовки образовательными учреждениями граждан по тем или иным направлениям подготовки (специальностям), проявляющееся в востребованности выпускников обществом, и другие критерии.

Также комиссия рекомендовала рассмотреть при доработке законопроекта возможность закрепления в нем положений, предоставляющих право образовательным учреждениям профессионального образования выдавать собственные дипломы, признавать документы иностранных государств об образовании и об ученых степенях.

При доработке законопроекта рекомендации комиссии были в основном учтены (за исключением предложения о предоставлении образовательным организациям права признавать документы иностранных государств об образовании и об ученых степенях, так как в законопроекте предложены иные механизмы, значительно упрощающие признание иностранных документов об образовании и об ученых степенях).

Следует отметить, что комиссией не были поддержаны положения проекта федерального закона, закрепляющие введение институтов коммерческой концессии (франчайзинга) в сфере образования и страхования гражданской ответственности образовательных организаций. При доработке проекта федерального закона соответствующие нормы были исключены.

Доработанный с учетом полученных замечаний и предложений, а также указанных в докладе рекомендаций комиссии законопроект был размещен 15 июля 2011 г. на сайте Министерства www.mon.gov.ru.

Дальнейшее проведение общественного обсуждения «третьей» версии законопроекта было организовано в субъектах Российской Федерации в рамках педагогических совещаний работников образования в августе 2011 года.

Одновременно общественные консультации по законопроекту были организованы на сайте www.edu.crowdexpert.ru, на котором заинтересованные граждане могут принять участие в непосредственной доработке и редактировании текста текущей редакции законопроекта.

Обсуждение законопроекта в субъектах Российской Федерации проводилось с участием педагогических работников, представителей органов местного самоуправления, профсоюзов, институтов общественного участия в управлении образованием, включая организации работодателей.

По итогам педагогических совещаний работников образования в Минобрнауки России поступили итоговые документы (рекомендации) указанных совещаний от всех субъектов Российской Федерации.

Результаты обсуждения проекта федерального закона были также рассмотрены на Всероссийском совещании руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, и представителей Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, состоявшемся в г. Сочи (Краснодарский край) 21 сентября 2011 года.

В большинстве итоговых документов (рекомендаций), представленных субъектами Российской Федерации, отмечается, что в ходе обсуждений получили поддержку закрепляемая проектом федерального закона правовая модель системы образования и основные концептуальные положения законопроекта. В числе наиболее значимых для педагогического сообщества выделены следующие позиции проекта федерального закона:

сохранение всех государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования в любых формах, возможность обучения на родном языке;

признание государством статуса педагогических работников в обществе, сохранение всех прав и мер социальной поддержки педагогических работников, закрепление норм по обеспечению уровня оплаты труда педагогических работников не ниже средней заработной платы работников, занятых в отраслях экономики субъектов Российской Федерации;

создание системы образования для одарённых детей, для граждан с ограниченными возможностями здоровья, определение специфики образования в сфере искусства и культуры, медицины и фармацевтики, обороны и безопасности;

обеспечение реализации новых финансово-экономических механизмов в сфере образования, в том числе дальнейшее распространение принципов нормативного подушевого финансирования, финансирование программ развития,

государственная поддержка образовательного кредитования, формирование на всех уровнях перечней государственного и муниципального имущества, предназначенных для образования;

закрепление и использование в образовательном процессе новых образовательных технологий (например, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий), внедрение электронных образовательных ресурсов, кредитно-модульной системы организации образовательного процесса, сетевых форм реализации образовательных программ;

упорядочение типов образовательных организаций, расширение круга юридических лиц, имеющих право осуществлять образовательную деятельность;

признание равенства и конкуренции субъектов, осуществляющих образовательную деятельность.

Одновременно были представлены и замечания к законопроекту, требующие, по мнению педагогического сообщества, учета в законопроекте. К таким замечаниям следует отнести необходимость доработки норм законопроекта, регулирующих вопросы:

разграничения полномочий в сфере образования, осуществляемых на разных уровнях государственной власти, на уровне местного самоуправления;

формирования нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, в том числе для малокомплектных и сельских общеобразовательных организаций;

приема на обучение по основным общеобразовательным программам в дошкольные и общеобразовательные организации;

стипендиального обеспечения обучающихся;

определения используемых в проекте федерального закона понятий;

профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

осуществления платной индивидуальной педагогической деятельности.

Часть представленных к законопроекту предложений и замечаний носила редакционный и уточняющий характер.

К проекту федерального закона были также представлены предложения Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

Президентом Российской Федерации по итогам совещания по вопросу законодательного обеспечения системы образования 18 августа 2011 г. № Пр-2501 было поручено Минобрнауки России обобщить и проанализировать предложения, поступившие в ходе обсуждения в субъектах Российской Федерации проекта федерального закона, в том числе по итогам проведения августовских педагогических совещаний, и доработать законопроект.

С учетом полученных замечаний и предложений проект федерального закона был доработан и направлен Минобрнауки России на согласование в установленном порядке в субъекты Российской Федерации и заинтересованные федеральные органы исполнительной власти (письма от 14 октября 2011 г. № ИР-549/17 и № ИР- 550/17).

Одновременно Министерством был подготовлен проект федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Данный законопроект был направлен на согласование одновременно с основным законопроектом.

Проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» согласован без замечаний Службой внешней разведки, Минприроды России, Федеральной службой по тарифам, ФСКН России, Минсельхозом России, Росрыболовством, Рослесхозом, Федеральной службой по экологическому, технологическому и атомному надзору.

К законопроекту представили замечания Минэнерго России, Федеральная таможенная служба, Минкультуры России, МВД России, ФСБ России, Минпромторг России, Минрегион России, МЧС России, ФАС России, Минкомсвязь России, Минтранс России, Минфин России, Минобороны России, Минюст России.

Со всеми указанными ведомствами были проведены согласительные совещания по законопроектам, по результатам которых большинство разногласий по законопроекту были урегулированы.

Законопроект согласован с 44 субъектами Российской Федерации без замечаний, 34 субъекта Российской Федерации представили предложения по доработке законопроектов. При этом большинство из представивших замечания субъектов Российской Федерации поддержали законопроекты.

В настоящее время законопроекты доработаны с учетом замечаний и предложений, поступивших от федеральных органов исполнительной власти и субъектов Российской Федерации, и повторно направлены на согласование в федеральные органы исполнительной власти.

Законопроекты включены в План законопроектной деятельности Правительства Российской Федерации на 2012 год, в соответствии с которым срок представления законопроектов в Правительство Российской Федерации установлен январь 2012 года; срок внесения законопроекта в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации – март 2012 года.

**НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ НОВЕЛЛЫ ПРОЕКТА ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

1. Система образования

В рамках системы образования осуществляются:

- ✓ общее образование;
- ✓ профессиональное образование;
- ✓ дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование);
- ✓ профессиональное обучение.

Изменяется система уровней образования (образовательных цензов):

<i>сейчас</i>	<i>предлагается</i>
1) основное общее образование; 2) среднее (полное) общее образование; 3) <i>начальное профессиональное образование</i> ; 4) среднее профессиональное образование; 5) высшее профессиональное образование - бакалавриат; 6) высшее профессиональное образование - подготовка специалиста или магистратура; 7) <i>послевузовское профессиональное образование</i> .	1) <i>дошкольное образование</i> ; 2) начальное общее образование; 3) основное общее образование; 4) среднее общее образование; 5) среднее профессиональное образование; 6) высшее образование – бакалавриат; 7) высшее образование – подготовка специалиста, магистратура; 8) <i>высшее образование – подготовка научно-педагогических кадров, ординатура, ассистентура-стажировка</i> .

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) устанавливаются по уровням образования, в том числе для дошкольного образования и «третьего» уровня высшего образования.

Уточняется классификация программ:

<i>сейчас</i>	<i>предлагается</i>
<p>1) общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные общеобразовательные программы: <ul style="list-style-type: none"> - дошкольного образования; - начального общего образования; - основного общего образования; - среднего (полного) общего образования. • дополнительные общеобразовательные программы <p>2) профессиональные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные профессиональные программы: <ul style="list-style-type: none"> - начального профессионального образования; - среднего профессионального образования; - высшего профессионального образования (программы бакалавриата, программы подготовки специалиста и программы магистратуры); <ul style="list-style-type: none"> - послевузовского профессионального образования (аспирантура (адъюнктура), ординатура и интернатура, докторантура). • дополнительные профессиональные образовательные программы: <ul style="list-style-type: none"> - программы профессиональной переподготовки; - программы повышения квалификации; - программы стажировки. 	<p>1) основные образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные общеобразовательные программы: <ul style="list-style-type: none"> ❖ дошкольного образования, ❖ начального общего образования, ❖ основного общего образования, ❖ среднего общего образования. - основные профессиональные образовательные программы: <ul style="list-style-type: none"> ❖ среднего профессионального образования: <ul style="list-style-type: none"> ✓ программы подготовки квалифицированных рабочих; ✓ программы подготовки специалистов среднего звена; ❖ высшего образования: <ul style="list-style-type: none"> ✓ программы бакалавриата; ✓ программы подготовки специалиста; ✓ программы магистратуры; ✓ программы подготовки научно-педагогических кадров (аспирантура, адъюнктура), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки; - программы профессионального обучения:

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих; ❖ программы повышения квалификации по профессиям рабочих и служащих; ❖ программы переподготовки по профессиям рабочих и служащих; <p>2) дополнительные образовательные программы:</p> <p>дополнительные общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ общеразвивающие; ✓ предпрофессиональные; <p>дополнительные профессиональные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ программы профессиональной переподготовки; ✓ программы повышения квалификации. <p>Из числа образовательных исключаются и становятся самостоятельным видом программ - программы подготовки научных кадров (докторантура).</p> <p>Вопросы подготовки в докторантуре планируется включить в Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике»</p>
--	--

Уточняются формы обучения:

<i>сейчас</i>	<i>предлагается</i>
<p>С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах:</p> <p>в образовательном учреждении - в форме очной, очно-</p>	<p>В Российской Федерации образование может быть получено:</p> <p>в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной и заочной формах);</p>

<p>заочной (вечерней), заочной; в форме семейного образования, самообразования, экстерната.</p> <p>Допускается сочетание различных форм получения образования.</p> <p>Обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам осуществляется с отрывом от работы, с частичным отрывом от работы и без отрыва от работы.</p>	<p>вне таких организаций, в том числе в форме семейного образования, самообразования.</p> <p>Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.</p> <p>Исключаются специальные формы обучения по дополнительным профессиональным программам.</p> <p>Особой формой обучения по дополнительным профессиональным программам является стажировка.</p> <p>Для обучающихся по основным общеобразовательным программам, нуждающихся в длительном лечении, образовательный процесс организуется на дому или в лечебно-профилактических учреждениях.</p>
--	--

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность

Расширяется круг лиц, имеющих право осуществлять образовательную деятельность

<i>сейчас</i>	<i>предлагается</i>
<p>Образовательную деятельность вправе вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ образовательные учреждения; ✓ научные организации - образовательные программы послевузовского профессионального образования, дополнительные профессиональные образовательные программы; ✓ иные организации любой организационно-правовой формы - программы профессиональной подготовки; 	<p>Образовательную деятельность вправе вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ образовательные организации; ✓ научные организации (<i>программы подготовки научно-педагогических кадров, программы ординатуры, дополнительные профессиональные программы, программы профессионального обучения</i>); ✓ организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организации, осуществляющие

<p>✓ индивидуальные предприниматели.</p>	<p>лечение и (или) оздоровление детей (<i>основные и дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения</i>)</p> <p>✓ заграничные учреждения МИД России (<i>основные и дополнительные общеобразовательные программы</i>)</p> <p>✓ иные юридические лица любой организационно-правовой формы (<i>программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы</i>)</p> <p>✓ индивидуальные предприниматели (<i>основные и дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения</i>).</p>
--	--

Совершенствуются типы образовательных организаций. Упраздняются виды образовательных организаций:

<i>сейчас</i>	<i>предлагается</i>
<p>К образовательным относятся учреждения следующих типов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дошкольные; 2) общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования); 3) учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования; 4) учреждения дополнительного образования взрослых; 5) специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; 6) учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей); 7) учреждения дополнительного образования детей; 8) другие учреждения, осуществляющие образовательный 	<p>В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих <u>основные</u> образовательные программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дошкольная образовательная организация; 2) общеобразовательная организация; 3) профессиональная образовательная организация; 4) образовательная организация высшего образования. <p>Образовательные организации, реализующие различные виды <u>дополнительных</u> образовательных программ, относятся к одному из следующих типов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организация дополнительного образования; 2) организация дополнительного профессионального образования.

<p>процесс.</p> <p>Деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений регулируется типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, утверждаемыми уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти, и разрабатываемыми на их основе уставами этих образовательных учреждений.</p>	<p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам различного уровня образования, вида и направленности устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если иное не установлено Федеральным законом.</p>
<p>Типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов, а также Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» установлены виды образовательных учреждений.</p> <p>Например, общеобразовательные учреждения - начальная общеобразовательная школа; основная общеобразовательная школа; средняя общеобразовательная школа; средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов; гимназия; лицей; общеобразовательная школа-интернат с первоначальной летной подготовкой; образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи; образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста; общеобразовательная школа-интернат; и т.д.</p> <p>Образовательные учреждения высшего профессионального образования – федеральный университет, университет, академия, институт.</p>	<p>Виды образовательных организаций в рамках типа упраздняются.</p> <p>Наименование образовательной организации должно определяться в соответствии с требованиями, установленными гражданским законодательством Российской Федерации и содержать указание на характер ее деятельности посредством использования слова «образовательная» или производных от него слов, а также включать название ее типа.</p> <p>Образовательные организации в рамках одного типа могут использовать <u>специальные названия</u> в соответствии с особенностями осуществляемой образовательной деятельности (уровнями и направленностью образовательных программ, интеграцией различных видов образовательных программ, специальными условиями их реализации и (или) особыми потребностями обучающихся), а также дополнительно осуществляемыми функциями, связанными с предоставлением образования (содержание, лечение, реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, интернат, научно-исследовательская, технологическая деятельность и иные, предусмотренные законодательством об образовании).</p> <p>Специальное название образовательной организации</p>

	указывается в ее наименовании.
Государственный статус образовательного учреждения (тип, вид и категория образовательного учреждения, определяемые в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых им образовательных программ) устанавливается при его государственной аккредитации, если иное не предусмотрено федеральными законами.	Тип образовательной организации определяется при ее создании (реорганизации) или переименовании в соответствии с законодательством об образовании и закрепляется в уставе.

3. Статус обучающихся

Сохраняются все права и меры социальной поддержки обучающихся

<i>сейчас</i>	<i>предлагается</i>
Отсутствует.	<p>Вводится понятие «обучающийся».</p> <p>Обучающийся – лицо, зачисленное в установленном порядке в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, и (или) заключившее в установленном порядке договор об образовании (обучении) и осваивающее образовательную программу.</p>
Отсутствует.	<p>Предусматривается поэтапное повышение стипендии.</p> <p>Размер государственных академических стипендий, выплачиваемых за счет средств федерального бюджета, устанавливается Правительством Российской Федерации в размере <i>не менее:</i> <i>одной трети минимального размера оплаты труда</i> - для</p>

	<p>студентов профессиональных образовательных организаций, <i>половины минимального размера оплаты труда</i> – для студентов образовательных организаций высшего образования, <i>минимального размера оплаты труда</i> – для аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров.</p>
<p>Стипендии обучающимся по образовательным программам среднего профессионального образования выплачиваются в зависимости от успехов в учебе.</p>	<p>Студентам, обучающимся по образовательным программам среднего профессионального образования, государственные академические стипендии выплачиваются вне зависимости от успехов в учебе.</p>
<p>Законодательно не урегулировано.</p>	<p>Обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, устанавливаемых университетами, <u>обеспечиваются на время получения образования учебниками и учебными пособиями, техническими средствами обучения, иными необходимыми для учебного процесса учебно-методическими материалами и средствами обучения образовательными организациями бесплатно.</u></p>
<p>Законодательно не урегулировано.</p>	<p>Предусматривается размер государственной социальной стипендии.</p> <p>Государственные социальные стипендии назначаются студентам, обучающимся по основным профессиональным образовательным программам, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в случаях, предусмотренных федеральными законами.</p> <p>Размер государственной социальной стипендии, выплачиваемой за счет средств федерального бюджета, определяется организацией, осуществляющей образовательную</p>

	<p>деятельность, в пределах средств, выделяемых данной организации на стипендиальное обеспечение, в размере <i>не менее полуторакратного размера государственной академической стипендии.</i></p>
<p>Законодательно не урегулировано.</p>	<p>Транспортное обеспечение обучающихся включает организацию их бесплатного подвоза к образовательным организациям, а также предоставление в соответствии с законодательством Российской Федерации льгот при проезде на транспорте общего пользования.</p> <p>Организация бесплатного подвоза обучающихся государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, осуществляется данными образовательными организациями.</p> <p>Финансовое обеспечение расходов на организацию бесплатного подвоза обучающихся к образовательным организациям осуществляется учредителями.</p>
<p>Отсутствуют.</p>	<p>Закреплены вопросы оказания обучающимся психолого-педагогической и медико-социальной помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ в образовательных организациях; ✓ в центрах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
<p>Отсутствует</p>	<p>Закреплены вопросы защиты прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>В целях защиты своих прав обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся</p>

	<p>вправе самостоятельно или через своих выборных представителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ходатайствовать перед органами управления организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о проведении с участием выборных представителей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся дисциплинарного расследования деятельности работников указанных организаций, нарушающих и (или) ущемляющих их права; 2) <u>обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</u> 3) использовать иные способы защиты прав и законных интересов, не запрещенные законодательством Российской Федерации.
--	---

4. Статус педагогических работников

Сохраняются все права (академические и трудовые) и меры социальной поддержки педагогических работников

<i>сейчас</i>	<i>предлагается</i>
<p>Сокращенная продолжительность рабочего времени</p> <p>Ежемесячная денежная компенсация в целях содействия обеспечению книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями;</p> <p>Ежегодный удлиненный основной оплачиваемый отпуск</p> <p>Компенсация расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения (для сельской местности)</p> <p>Длительный отпуск сроком до одного года не реже, чем через каждые 10 лет непрерывной педагогической работы</p> <p>Право на повышение квалификации не реже одного раза в</p>	<p>Сокращенная продолжительность рабочего времени не более 36 часов в неделю;</p> <p>Ежемесячная денежная компенсация в целях содействия обеспечению книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями;</p> <p>Ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск;</p> <p>Компенсация расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения (для сельской местности)</p> <p>Длительный отпуск сроком до одного года не реже, чем через каждые 10 лет непрерывной педагогической работы;</p>

<p>пять лет Пенсия за выслугу лет до достижения пенсионного возраста</p>	<p>Повышение квалификации за счет средств работодателя не реже одного раза в пять лет; Досрочное назначение трудовой пенсии по старости</p>
<p>Отсутствуют</p>	<p>Вводятся гарантии оплаты труда педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Государство признает особый статус педагогических работников в обществе и создает условия для осуществления профессиональной деятельности. ✓ Размер заработной платы каждого педагогического работника зависит от его квалификации, сложности выполняемой работы, количества (интенсивности), а также качества и результативности его труда, наличия почетных званий, государственных и ведомственных наград. ✓ Органы государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации при определении нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности рассчитывают уровень заработной платы педагогических работников образовательных организаций <u>не ниже средней заработной платы работников, занятых в сфере экономики субъекта Российской Федерации</u>, на территории которого расположена соответствующая образовательная организация.
<p>Отсутствуют</p>	<p>Закрепляются полномочия субъектов Российской Федерации по установлению дополнительных мер государственной поддержки для лиц, отнесенных к молодым специалистам.</p>
<p>Отсутствует</p>	<p>Устанавливается запрет на платную индивидуальную педагогическую деятельность педагогического работника организации, осуществляющей образовательную деятельность,</p>

	с лицами, обучающимися в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника.
--	---

5. Общие правила организации образовательного процесса и реализации образовательных программ

Вводится кредитно-модульная система организации образовательного процесса при реализации профессиональных образовательных программ:

<i>сейчас</i>	<i>предлагается</i>
<p>Законодательно не предусмотрена.</p> <p>Применяется по желанию отдельных вузов.</p>	<p>При реализации профессиональных образовательных программ может применяться кредитно-модульная система организации образовательного процесса, основанная на блочно-модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании системы зачетных единиц (кредитов) и соответствующих образовательных технологий.</p> <p>Количество зачетных единиц (кредитов) по каждой основной профессиональной образовательной программе по конкретному направлению подготовки и специальности устанавливается соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>Количество зачетных единиц (кредитов) по каждой дополнительной профессиональной программе определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p>

Предусматриваются сетевые формы реализации и освоения основных образовательных программ

<i>сейчас</i>	<i>предлагается</i>
<p>Законодательно не предусмотрены.</p> <p>Применяются в отдельных субъектах Российской Федерации, участвующих в КПМО, других проектах по развитию образования.</p>	<p>Основные образовательные программы могут реализовываться организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и совместно с иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, посредством организации сетевого взаимодействия.</p> <p>Сетевая форма реализации образовательных программ представляет собой реализацию образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в том числе иностранными, посредством сетевого взаимодействия.</p> <p>В сетевых формах реализации образовательных программ могут также участвовать организации науки, культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, учебных и производственных практик и иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.</p> <p>Допускаются следующие сетевые формы реализации образовательных программ:</p> <p>1) <u>совместная деятельность</u> организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций, в том числе посредством разработки и</p>

	<p>реализации совместных образовательных программ и учебных планов;</p> <p>2) <u>зачет</u> организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, <u>результатов</u> освоения обучающимся в рамках индивидуального учебного плана программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
--	---

Совершенствуется регулирование дистанционных образовательных технологий. Вводится электронное обучение

<i>сейчас</i>	<i>предлагается</i>
<p>К компетенции образовательного учреждения относится использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.</p> <p>Образовательное учреждение вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере</p>	<p>Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии), в том числе через сеть Интернет, или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.</p> <p>Под электронным обучением понимается реализация образовательных программ с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети Интернет.</p> <p>Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе использовать дистанционные образовательные технологии и (или) электронное обучение при реализации образовательных программ различных уровня и направленности во всех предусмотренных законодательством</p>

образования

об образовании формах обучения или их сочетании.

Основные образовательные программы могут реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения частично или в полном объеме. Соотношение объема занятий с использованием дистанционных образовательных технологий (электронного обучения) и путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся при реализации основной образовательной программы определяется соответствующей образовательной программой.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность полностью или частично посредством дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения, должны сформировать информационную образовательную среду, обеспечивающую реализацию образовательных программ, обеспечить обучающимся вне зависимости от их места нахождения доступ к необходимым для освоения соответствующей образовательной программы образовательным ресурсам.

6. Экономическая деятельность в сфере образования

Закрепляются права граждан на получение образования за счет бюджетных средств в образовательных организациях различных форм собственности и организационно-правовых форм

<i>сейчас</i>	<i>будет</i>
Не предусмотрено.	<p>Предусматривается возможность финансового обеспечения за счет бюджетных средств образовательной деятельности негосударственных (частных) организаций, реализующих основные общеобразовательные программы (<i>образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования</i>) в пределах соответствующих ФГОС.</p> <p>Предусматривается возможность финансового обеспечения на конкурсной основе за счет бюджетных средств образовательной деятельности негосударственных организаций, реализующих основные профессиональные образовательные программы, в пределах соответствующих ФГОС.</p>

Образовательное кредитование

Ведение единого государственного реестра объектов образовательной деятельности, который представляет собой государственную информационную систему, включающую в себя федеральный и региональные банки данных, единство и сопоставимость которых обеспечиваются за счет общих принципов формирования, методов и формы ведения реестра.

Государственное и муниципальное имущество, включенное в единый государственный реестр объектов образовательной деятельности, должно использоваться для целей образования.

Изменение целевого назначения имущества, включенного в единый государственный реестр объектов образовательной деятельности, возможно только после исключения соответствующего имущества из данного реестра.

Физические или юридические лица вправе получать информацию, содержащуюся в едином государственном реестре объектов образовательной деятельности

7. Общее образование

Общее образование включает в себя следующие уровни образования:

- ✓ дошкольное образование,
- ✓ начальное общее образование,
- ✓ основное общее образование,
- ✓ среднее общее образование.

Дошкольное образование

<i>сейчас</i>	<i>предлагается</i>
Законодательно не предусмотрено	Образовательные программы дошкольного образования обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
Органы местного самоуправления организуют и координируют методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.	Органы местного самоуправления организуют и координируют бесплатную методическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, <u>в том числе посредством создания консультационных центров в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях.</u>
Образовательная программа дошкольного образования <i>defacto</i> включает в себя и присмотр и уход за детьми.	<p>В законопроекте разделяется непосредственно дошкольное образование и сопровождающие его присмотр и уход за детьми, включая организацию их питания и режима дня.</p> <p>Не допускается включение в расходы на присмотр и уход за ребенком в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, расходов на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p>

<p>В Законе РФ «Об образовании» содержится общая норма, предусматривающая возможность осуществления индивидуальной трудовой педагогической деятельности.</p> <p>Требования к лицам, осуществляющим такую деятельность, не устанавливаются.</p>	<p>Законопроектом предусматривается, что услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования, а также услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста могут оказываться индивидуальными предпринимателями, в том числе в рамках индивидуальной педагогической деятельности.</p>
--	---

Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

<i>сейчас</i>	<i>предлагается</i>
<p>Отсутствует.</p>	<p>Предусматривается возможность реализации основных образовательных программ общего образования, интегрированных с дополнительными предпрофессиональными программами в целях получения обучающимися начальных знаний и навыков о профессии и подготовки обучающихся к продолжению образования по соответствующему направлению подготовки.</p> <p>Допускается интеграция основных образовательных программ общего образования с дополнительными предпрофессиональными программами в области физической культуры и спорта, а также с дополнительными предпрофессиональными программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних граждан в области обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.</p>

8. Подготовка рабочих и специалистов среднего звена

<i>сейчас</i>	<i>предлагается</i>
<p>Начальное профессиональное образование (НПО) и среднее профессиональное образование (СПО) являются самостоятельными уровнями образования.</p> <p>В настоящее время образовательные программы СПО могут быть базовой подготовки и повышенной подготовки.</p> <p>Начальное профессиональное образование – самостоятельный уровень образования, обеспечивающий подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего и среднего (полного) общего образования.</p> <p>Одновременно осуществляется профессиональная подготовка в целях ускоренного приобретения обучающимся навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ. Профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося.</p> <p>В настоящее время профессиональная подготовка может быть получена в образовательных учреждениях, а также в образовательных подразделениях организаций, имеющих соответствующие лицензии, и в порядке индивидуальной подготовки у специалистов, обладающих соответствующей квалификацией</p>	<p>Законопроектом предполагается модернизировать систему подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена.</p> <p>В условиях развития производства и внедрения новых наукоемких технологий предлагается осуществлять подготовку по части профессий, которые в настоящее время требуют начального профессионального образования, в рамках системы среднего профессионального образования.</p> <p>В этих целях и вводится образовательная программа среднего профессионального образования - подготовка квалифицированных рабочих. Это в свою очередь позволит расширить «образовательные» возможности граждан, прошедших обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих.</p> <p>С учетом этого СПО будет включать в себя два вида образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка квалифицированных рабочих; - подготовка специалистов среднего звена. <p>Таким образом, НПО включается в систему профобразования в качестве 1-го уровня среднего профессионального образования.</p> <p>Часть краткосрочных программ НПО будет переведена в программы профессионального обучения, что позволит расширить возможности работодателей по подготовке квалифицированных рабочих.</p> <p>Законопроектом предлагается осуществлять профессиональное обучение не только в образовательных</p>

	учреждениях, но и в учебных центрах профессиональной квалификации, на производстве (в том числе в структурных подразделениях «необразовательных» организаций), в профессиональных образовательных организациях и в ряде случаев в общеобразовательных организациях – на третьей ступени общего образования.
--	---

9. Профессиональное обучение

<i>сейчас</i>	<i>будет</i>
Отсутствует деление программ профессиональной подготовки на виды.	Профессиональное обучение осуществляется посредством реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, программ переподготовки рабочих и служащих, программ повышения квалификации рабочих и служащих (далее – программы профессионального обучения).
<p>Законодательно учебные центры профессиональных квалификаций на федеральном уровне не предусмотрены.</p> <p>Такие центры созданы в ряде субъектов Российской Федерации в рамках реализации КПО.</p>	<p>Профессиональное обучение может осуществляться учебными центрами профессиональных квалификаций.</p> <p>Учебные центры профессиональных квалификаций создаются в целях обеспечения различных отраслей экономики в рабочих кадрах с учетом потребностей регионального (местного) рынка труда посредством реализации программ профессионального обучения.</p> <p>Учебные центры профессиональных квалификаций могут создаваться как самостоятельные юридические лица в любых организационно-правовых формах, так и в качестве структурного подразделения профессиональной образовательной организации или иной организации.</p>

Отсутствует.	<p>Регламентирована сдача квалификационного экзамена.</p> <p>Квалификационный экзамен по завершении профессионального обучения проводится с целью определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и требованиям квалификационной характеристики (профессионального стандарта) и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям (должностям служащих).</p> <p>К квалификационным экзаменам допускаются лица, завершившие профессиональное обучение, в том числе в форме самообразования.</p> <p>Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдается свидетельство о получении профессии (должности служащего) и присвоенном разряде (классе, категории), форма которого определяется самой организацией или лицом, осуществляющим профессиональное обучение</p>
--------------	---

10. Среднее профессиональное образование

<i>сейчас</i>	<i>будет</i>
СПО предоставляется на конкурсной основе.	Закрепляется общедоступность среднего профессионального образования, т.е. без вступительных испытаний (за исключением специальностей, требующих наличия у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств).

<p>В настоящее время образовательные программы СПО могут быть базовой подготовки и повышенной подготовки.</p>	<p>Вводятся два образовательные программы СПО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) программы подготовки квалифицированных рабочих; 2) программы подготовки специалистов среднего звена.
<p>Правовое регулирование отсутствует.</p>	<p>Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.</p> <p>В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.</p> <p>Основные образовательные программы СПО, интегрированные с основными образовательными программами общего образования, реализуются профессиональными образовательными организациями в целях обеспечения получения общего образования лицами, осваивающими основные образовательные программы среднего профессионального образования на базе начального общего или основного общего образования.</p>

11. Высшее образование

<i>сейчас</i>	<i>будет</i>
<p>Законом РФ «Об образовании» закреплены следующие уровни высшего профессионального образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) высшее профессиональное образование - бакалавриат; 2) высшее профессиональное образование - подготовка специалиста или магистратура. 	<p>В соответствии с законопроектом система уровней высшего образования в соответствии с законопроектом выглядит следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ высшее образование – бакалавриат; ✓ высшее образование – подготовка специалиста, магистратура ✓ высшее образование – подготовка научно-педагогических кадров, ординатура, ассистентура-стажировка.
<p>Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» установлены следующий вид высших учебных заведений - федеральный университет.</p> <p>В отношении университетов, находящихся в ведении Российской Федерации, в равной степени эффективно реализующих образовательные программы высшего профессионального и послевузовского профессионального образования и выполняющих фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук, может устанавливаться категория «национальный исследовательский университет».</p>	<p>Отсутствуют виды образовательных организаций высшего образования.</p> <p>Предусматриваются две категории образовательных организаций высшего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ федеральный университет; ✓ национальный исследовательский университет. <p>В отношении университетов, находящихся в ведении Российской Федерации, Правительством Российской Федерации может устанавливаться категория: «федеральный университет».</p> <p>Категория «национальный исследовательский университет» устанавливается Правительством Российской Федерации образовательной организации высшего образования любой организационно-правовой формы и формы собственности.</p>

<p>В настоящее время в соответствии с различными законодательными актами различные категории граждан наделены следующими льготами (преимуществами) при приеме в высшие учебные заведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - без вступительных испытаний; - вне конкурса при условии успешного прохождения вступительных испытаний; - преимущественное право при приеме (при прочих равных). 	<p>Изменяется система льгот и преимуществ при приеме в образовательные организации высшего профессионального образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) прием без вступительных испытаний; 2) прием в пределах установленной квоты при условии успешного прохождения вступительных испытаний; 3) прием на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования, для обучения за счет средств соответствующего бюджета в целях повышения уровня общеобразовательной подготовки; 4) преимущественное право зачисления при прочих равных условиях. <p>Из иных законодательных актов исключаются нормы, устанавливающие льготы и преимущества при приеме в вузы.</p> <p>Также закрепляется, что при приеме для получения высшего образования за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации гражданин может воспользоваться предоставляемыми ему преимуществами только один раз.</p>
---	---

12. Дополнительное профессиональное образование

<i>сейчас</i>	<i>будет</i>
<p>В настоящее время образовательные программы дополнительного профессионального образования реализуются в образовательных учреждениях и научных организациях.</p>	<p>Расширяется круг организаций, имеющих право реализовывать образовательные программы дополнительного профессионального образования.</p> <p>Дополнительные профессиональные программы реализуются в организациях дополнительного профессионального образования, а также в профессиональных образовательных</p>

	<p>организациях, образовательных организациях высшего образования, научных и иных организациях, осуществляющих обучение.</p>
<p>Типовым положением об образовательном учреждении предусмотрены следующие виды образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы профессиональной переподготовки; - программы повышения квалификации; - программы стажировки. 	<p>Изменяются виды дополнительных профессиональных образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы профессиональной переподготовки; - программы повышения квалификации.
<p>Повышение квалификации включает в себя следующие виды обучения:</p> <p>краткосрочное (не менее 72 часов) тематическое обучение; тематические и проблемные семинары (от 72 до 100 часов) по научно-техническим, технологическим, социально-экономическим и другим проблемам;</p> <p>длительное (свыше 100 часов) обучение специалистов для углубленного изучения актуальных проблем науки, техники, технологии, социально-экономических и других проблем по профилю профессиональной деятельности.</p>	<p>Предусматривается, что формы обучения и сроки освоения дополнительных профессиональных программ определяются образовательной программой и (или) договором на образование (обучение).</p>
<p>К минимуму содержания дополнительной профессиональной образовательной программы и уровню профессиональной переподготовки федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, могут устанавливаться федеральные государственные требования в случаях, предусмотренных федеральными законами.</p>	<p>Федеральные государственные требования к дополнительным профессиональным образовательным программам не предусмотрены.</p>